

RĪGAS UZŅĒMĒJDARBĪBAS KOLEDŽA

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības
studiju programma**

**“Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”
(kods 4154100)**

**Pašnovērtējuma ziņojums
par 2009./2010.studiju gadu**

Rīga 2010

Saturs

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	3
Mērķi un uzdevumi nav mainījušies kopš programmas akreditācijas.	3
2. Studiju programmas attīstība.	4
2.1. Izmaiņas studiju programmā un studiju plānos.....	4
2.2. Studiju programmu atbilstība izglītības un profesijas standartiem	4
2.3. Izmaiņas studiju programmu realizācijā	4
3. Studiju programmu praktiskā realizācija	5
3.1. Studiju procesa organizācija.....	5
3.2. Programmu realizācijai nepieciešamo resursu analīze.....	5
3.3. Studentu iesaistīšana pētnieciskā darbā.....	6
3.4. Starpaugstskolu un starptautiskā sadarbība.....	7
3.5. Sadarbība ar darba devējiem	7
4. Vērtēšanas sistēma.....	8
5. Studenti.....	9
5.1. Studējošo skaits programmā.....	9
5.2. Studentu aptaujas.....	11
5.3. Absolventi	14
5.4. Studiju, atpūtas un sadzīves apstākļi koledžā.....	16
6. Akadēmiskais personāls	17
6.1. Akadēmiskā personāla skaits un sastāvs	17
6.2. Metodiskais un zinātniskais darbs	18
6.3. Akadēmiskā personāla tālākizglītība un kvalifikācijas celšana	19
7. Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējām	20
8. Pašnovērtējums – SVID analīze	21
9. Priekšlikumi darba kvalitātes uzlabošanai.....	22

Pašnovērtējuma saturs apstiprināts

Koledžas padomes sēdē 2010.gada 25.oktobrī, protokols Nr. 5

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” galvenais mērķis ir nodrošināt teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām atbilstošu profesionālo kompetenci.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas īstenotās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”-specializācijas virzieni 2009./2010. studiju gadā:

- piena produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- dzērienu ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- maizes izstrādājumu ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- zivju produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- gaļas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists

Studiju programmai “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” licence izsniegta 2005.gada 28.jūnijā (licences Nr. 041013-3, licences termiņš.2011. gada 31.decembris).

Studiju programma „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” akreditēta 2005. gada 13. aprīlī uz sešiem gadiem – līdz 2011.gada 31.decembrim, (akreditācijas lapas Nr.000-826, akreditācijas komisijas 2005.gada 13. aprīļa lēmums Nr. 863.)

Studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” ilgums ir 2 gadi pilna laika studijās un 2,5 gadi nepilna laika (neklātene) studijās. Studiju programmas apjoms – 80 kredītpunkti..

Studiju programmas noslēgumā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu, kas tiek izstrādāts kā projekts konkrētai ražotnei vai arī kā pētījums kādam tehnoloģiskajam procesam un parāda studentu spējas savienot teorētiskās zināšanas ar praktisko risinājumu, atspoguļo studentu profesionālo sagatavotību izvēlētajā specialitātē.

Mērķi un uzdevumi nav mainījušies kopš programmas akreditācijas.

2. Studiju programmas attīstība.

2.1. Izmaiņas studiju programmā un studiju plānos

2009./2010. studiju gadā akreditētajā studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” no studiju programmas izslēgts studiju kurss Projektu vadīšana (1KP apjomā), pamatojoties uz nepieciešamo zināšanu iegūvi studiju kursā specializācija tehnoloģijā un kvalifikācijas darba izstrādāšanā. /Katedras sēde 30.06.2009. protokols Nr.4/.

2.2. Studiju programmu atbilstība izglītības un profesijas standartiem

Studiju programmas mērķi, saturs un apjoms un ta strukturalais sadalījums atbilst valsts izglītības standarta noteikumiem - MK noteikumi Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (2001.gada 20.martā). Iegūstamā kvalifikācija – pārtikas produktu pārstrādes speciālists atbilst attiecīgās profesijas standartam (reģistrācijas numurs PS 0125)

2.3. Izmaiņas studiju programmu realizācijā

Izmaiņas studiju programmā neskar studiju programmu praktisko realizāciju. Studiju programmu realizācija notiek saskaņā ar RUK Nolikumu par studiju un pārbaudījumu kārtību, kas apstiprināts RUK padomes sēdē (31.augusta 2007.gada protokols Nr.6). Nolikums reglamentē studiju procesa organizāciju, zināšanu pārbaudi un novērtēšanu, gala pārbaudījumus kvalifikācijas piešķiršanai.

3. Studiju programmu praktiskā realizācija

3.1. Studiju procesa organizācija

Studiju process tiek organizēts tā, lai studenti no vispārīgo zināšanu un prasmju apgūšanas virzītos uz to padziļināšanu un paplašināšanu; uzsvars tiek likts uz profesionālo zināšanu un prasmju iegūvi, kā arī uz patstāvīgām studijām – patstāvīgi darbi, projekti un kursa darbi individuāli un grupās. Patstāvīgiem darbiem ir praktisks raksturs, tādējādi tiek demonstrēta studentu prasme savienot teoriju ar praktiskiem risinājumiem. Katru gadu liela uzmanība tiek pievērsta mācību un kvalifikācijas prakšu organizēšanai, veidojas arvien ciešāka sadarbība ar prakses vietām, uzlabojas prakses atskaišu un aizstāvēšanas kvalitāte, izmantojot arvien modernākas prezentācijas iespējas. Darba devēju interese par mūsu studentiem kā par nākamajiem viņu uzņēmumu speciālistiem nemazinās. Studiju programmu noslēgumā studenti izstrādā kvalifikācijas darbus, kuru tematika ir ļoti plaša.

Studiju procesā gan docētāji, gan studenti pielieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, dokumentu kameru, multimediju projektorus, kā arī izmanto interneta iespējas. Tas padara studiju procesu interesantāku un daudzveidīgāku, attīstīta studentu profesionālās, komunikatīvās un prezentāciju prasmes.

Vairāki lektori izmanto internetu kā komunikācijas līdzekli ar studentiem īstenojot apmaiņu ar praktiskajiem uzdevumiem. Jau vairākus gadus lektori nepieciešamības gadījumā sniedz konsultācijas studentiem ar interneta palīdzību.

Studiju process tiek organizēts gan auditorijās, laboratorijās, gan arī prakses vietās.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža nodrošina studiju procesa un praktisko darbu realizēšanai piemērotas auditorijas, tās pēc iespējas tiek pilnveidotas, radot estētisku vidi un iespējas izmantot modernās tehnoloģijas. Atsevišķus praktiskos un laboratorijas darbus studenti veic uzņēmumos saskaņā ar sadarbības līgumiem.

3.2. Programmu realizācijai nepieciešamo resursu analīze

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža ir valsts budžeta finansēta mācību iestāde. Tā kā valsts budžeta resursi aplūkotajā studiju gadā tika samazināti, bija jāmobilizē visi pieejamie finansu resursi, kā arī jāizmanto piesaistītie un pašu finansu resursi.

Koledžā ir kapitāli izremontēts tualets. Tas rada labvēlīgāku vidi studiju procesa nodrošināšanai. Ir veikta arī nepieciešamo mēbeļu atjaunošana docētāju un administrācijas darba nodrošināšanai.

Šajā studiju gadā tika pilnvērtīgi izmantotas iepriekšējos studiju gados izremontētās auditorijas un iegādātā datortehnika un prezentācijas tehnika.

Studiju fizisko vidi veido auditorijas, laboratorijas un divas datorklasas. Koledžā ir 45 datori, no tiem 33 paredzēti studiju procesam, 12 – administrācijas vajadzībām un zinātniskajam darbam. Ir pastāvīgais pieslēgums Internetam, ātrums virs 2 MB/s.

Koledžas studiju procesa nodrošinājums studiju programmai „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” ar auditorijām un laboratorijām ir dots 3.1.tabulā.

Bibliotēkai, kas atrodas koledžas telpās, ir lasītava, grāmatu krātuve. Grāmatu fondā ir studijām nepieciešamā literatūra, speciālā literatūra, ir pieejami preses izdevumi, izziņu izdevumi u.c. Bibliotēkas fondos ir pāri par 70 000 grāmatu. Atjaunot un papildināt grāmatu krājumus ir sarežģīti, jo šim mērķim valsts budžets izdala nepietiekošus naudas resursus, arī grāmatu cenas nemitīgi pieaug, tomēr koledža katru studiju gadu iegādājas jaunāko mācību (profesionālo) literatūru, kas palīdz nodrošināt studiju procesa īstenošanu Bibliotēkā ir iespēja izmantot arī datoru, Internetu un kopējamo tehniku.

3.1. tabula

**Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studiju procesa nodrošinājums ar kabinetiem,
auditorijām, laboratorijām**

NPK	Telpas	Skaitis	Platība m²
1.	Ēkas kopējā platība		2113
	Studiju auditorijas un bibliotēka kopā		
2	Studiju auditorijas:		
	Datortehnikas	2	53,8
			49,3
	Angļu valodas	2	41,6
			37,0
	Vācu valodas	1	25,0
	Matemātikas	1	43,4
	Latviešu valodas	1	45,0
	Vēstures	1	37,8
	Tehnoloģijas	2	59,0
			32,0
	Lekciju lielā auditorija	1	181,12
	Kopā:	11	605,02
3	Mācību laboratorijas		
	Ķīmijas	3	26,2
			61,2
			58,1
	Fizikas	1	60
	Tehnoloģijas	1	32
	Siltumtehnikas	1	30
	Kopā:	6	267,5
4	Citas telpas		
	Administrācijas kab.	9	163,2
	Bibliotēka	2	58,3
	Aktu zāle	1	132,6
	Arhīvs	1	43,5
	Noliktavas	4	289,9
	Ēdnīca	1	150,2
	Medpunkts	1	12,3
	Kopā:	19	650,0
	Pavisam kopā:		1522,52

3.3. Studentu iesaistīšana pētnieciskā darbā

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mērķis ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, tāpēc galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālajai sagatavotībai, paralēli studenti ir sagatavoti jaunrades un pētnieciskajam darbam. Studiju procesā studentu darbība pastāvīgi tiek virzīta uz lietišķiem pētījumiem, kas tiek veikti tehnoloģijas un iekārtu studijuursos un jo sevišķi studiju kursā „Specializācija tehnoloģijā”. Studenti veic arī tirgus izpēti kādam produktam un arī veic pārtikas produktu ražošanas vai pārstrādes tehnoloģijas izpēti.

Valsts noslēgumu pārbaudījumu komisija atzinīgi novērtēja absolventu labo teorētisko sagatavotību, un arī gatavību veikt jaunrades darbu un kvalitatīvu pētniecisko darbu.

Pēc iespējas katru gadu paredzētas studentu konferences. Šajā studiju gadā konference nenotika, bet esam nolēmuši to organizēt nākošajā studiju gadā, lai studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrāde un ražošana tehnoloģija” studentiem būtu iespēja parādīt savas iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas.

3.4. Starpaugstskolu un starptautiskā sadarbība

RUK turpina ilggadējo sadarbību ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes Pārtikas tehnoloģijas fakultāti. Šajā studiju gadā tika pārskatīts un no jauna noslēgts sadarbības līgums ar LLU ar termiņu līdz 2015.gadam.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža aktīvi atbalsta un attīsta kontaktus un sadarbību ar ārvalstu mācību iestādēm, kas ir nepieciešams komponents mūsdienu profesionālajā izglītībā. Šajā studiju gadā, saistībā ES Mūžizglītības programmas sektorālo programmu Erasmus, turpinājās sadarbība ar Kauņas koledžas tehnoloģijas fakultāti. Sadarbības mērķis ir iegūt jaunu pieredzi studiju procesa organizēšanā un nodrošināt studentiem un docētājiem iespējas iegūt starptautisko pieredzi praksēs, studijās un administratīvo pienākumu veikšanā. Šīs attiecības tiek veidotas ilgstošai sadarbībai abu koledžu starpā.

Kauņas koledžā pieredzes apmaiņas vizītē bija viens administrācijas pārstāvis. Tika nodibinātas draudzīgas attiecības starp abām koledžām un noslēgta vienosšanās par studentu un docētāju apmaiņu.

Šajā studiju gadā, saistībā ES Mūžizglītības programmas sektorālo programmu Erasmus, studiju programmas Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija trīs studenti izgāja praksi Kauņā aulus darītavā *Kauno Alus*. Lietuvas alus darītava bija ļoti apmierināta ar mūsu studentu profesionālo sagatavotību. Arī mūsu studenti ļoti augstu novērtēja iespējas iegūt profesionālo pieredzi ārpus Latvijas robežām. Studenti tomēr norādīja uz šīs alus darītavas ne tik jauno aprīkojumu, kas neļāva apgūt pašas jaunākās alus darīšanas tehnoloģijas.

Koledža turpina aktīvi darboties Koledžu asociācijā, ir izveidojusies cieša sadarbība ar Alberta koledžu, Koledžu RRC, Rīgas Tehnisko koledžu, Rīgas Celtniecības koledžu. Docētāji piedalās augstskolu un koledžu organizētājās konferencēs, notiek pastāvīga pieredzes apmaiņa.

2006. gadā ar ESF atbalstu izveidotā Interneta lapa ar adresi www.ruk.lv, veiksmīgi funkcionēja arī šajā studiju gadā, palīdzot organizēt studiju procesu un sniedzot studentiem nepieciešamo informāciju. Tajā ir iespējams atrast gandrīz visu nepieciešamo informāciju studiju uzsākšanai un nodrošināšanai gan potenciālajiem, gan arī jau esošajiem Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studentiem.

Arī nākotnē turpināsim darbu pie jaunu projektu pieteikumu izstrādes Eiropas Strukturālo fondu projektiem.

3.5. Sadarbība ar darba devējiem

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža aktīvi sadarbojas ar darba devējiem:

- ik gadu tiek veikta aptauja par absolventu iesaistīšanos darba tirgū, notiek darba tirgus vajadzību izpēte;
- tiek apkopotas prakšu vadītāju atsauksmes un ierosinājumi studiju procesa uzlabošanai;
- noslēgti sadarbības līgumi ar Latvijas Maiznieku biedrību, A/S „Rīgas piena kombināts”, SIA „Karmel”, SIA „Alus Nams”, A/S „Hanzas Maiznīca”.
- noslēgtas vienosšanās par prakses nodrošināšanu ar A/S „Aldaris”, SIA „BOJA”;
- darba devēji piedalās valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas darbā kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā.

Šī sadarbība palīdz pilnveidot studiju programmas, plānot un realizēt studiju programmu tālāko attīstību un kvalitāti atbilstoši darba tirgus prasībām un attīstības tendencēm. Sadarbību sekmē studentu mācību un kvalifikācijas prakses īstenošana, labā studentu teorētiskā un praktiskā sagatavotība, ko studenti parāda prakses laikā; kvalifikācijas darbu izstrādes process (tiek izstrādāti darbi, kas ir cieši saistīti ar reālo tirgu); kā arī pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības novērtēšana darba tirgū.

Kā galvenās problēmas profesionālās izglītības sistēmā, kas traucē efektīvu sadarbību ar sociālajiem partneriem var minēt:

- vēl joprojām nav vienotas valdības līmenī akceptētas profesionālās izglītības attīstības stratēģijas;
- valstī realizējamā jauniešu, pieaugušo profesionālā izglītība, kvalifikācijas celšana ir sadrumstalota un nav pietiekami virzīta;
- nepilnīga profesionālās izglītības sistēmas darbību nodrošinošo institūciju koordinācija;
- nepilnīgs finansu mehānisms (esošie finansējuma mehānismi nestimulē attīstību) u.c..

4. Vērtēšanas sistēma

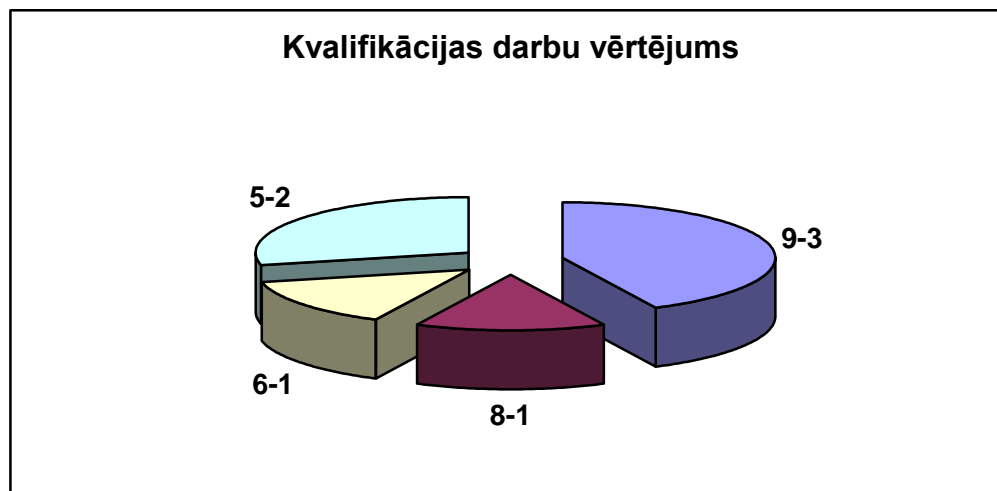
Studentu zināšanu vērtēšanas pamatā ir pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standarta prasības un „Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā”.

Studentu zināšanu vērtējuma rezultāti divreiz studiju gadā tiek apspriesti katedras sēdēs, tos apkopo un vērtē arī programmas administrācija. Īpaša uzmanība tiek veltīta kvalifikācijas darbu aizstāvēšanai un Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas priekšsēdētāju novērtējuma ziņojumiem. Zināšanu vērtēšanas rezultātu analīze kalpo par pamatu tālākai studiju programmas un studiju procesa pilnveidošanai.

Studiju programmas ”Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” Valsts noslēguma pārbaudījumu komisija atzīmēja, ka kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā studenti parādīja labas teorētiskās zināšanas tehnoloģijā un spēju analizēt un novērtēt situāciju ražošanas apstākļos.

Katru studiju gadu tiek izvērtēti absolventu kvalifikācijas darbu rezultāti.

Studiju programma:	Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija
Piešķiramā kvalifikācija:	Pārtikas produktu pārstrādes speciālists
Nodaļa:	Dienas



4.1.att. RUK absolventu kvalifikācijas darbu rezultāti

Vidējā atzīme: 7,29

Kvalifikācijas darbu vērtējumi rāda, ka studentu iegūtās zināšanas ir labas. Studiju programmā studējošo sniegums- vidējā atzīme ir 7,29 balles dienas studijās studējošajiem. Turklāt trīs studenti ir saņēmuši augstu vērtējumu – 9 balles. Tas ir augsts vērtējums, kas liecina par lektoru ieguldīto kvalitatīvo darbu un studentu atdevi.

Koledžā katru studiju gadu regulāri tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole gan pilna, gan nepilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko darbu un prakšu norises kvalitāti. Studiju programmas kursa noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju un lietderīgumu.

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisija atzīmēja kvalifikācijas darbu plašo tematiku. Uzteica darbu noformējumu, tomēr norādīja, ka jāpanāk labāka to atbilstība metodiskajiem norādījumiem. Komisija atzīmēja, ka kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā daži studenti parādīja ļoti labas teorētiskās zināšanas tehnoloģijā un spēju analizēt un novērtēt situāciju ražošanas apstākļos. Taču daļai studentu zināšanas bija stipri viduvējas.

Visi studenti kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas laikā izmantoja multimediju projektoru, demonstrējot pietiekami labas prezentācijas prasmes.

5. Studenti

5.1. Studējošo skaits programmā

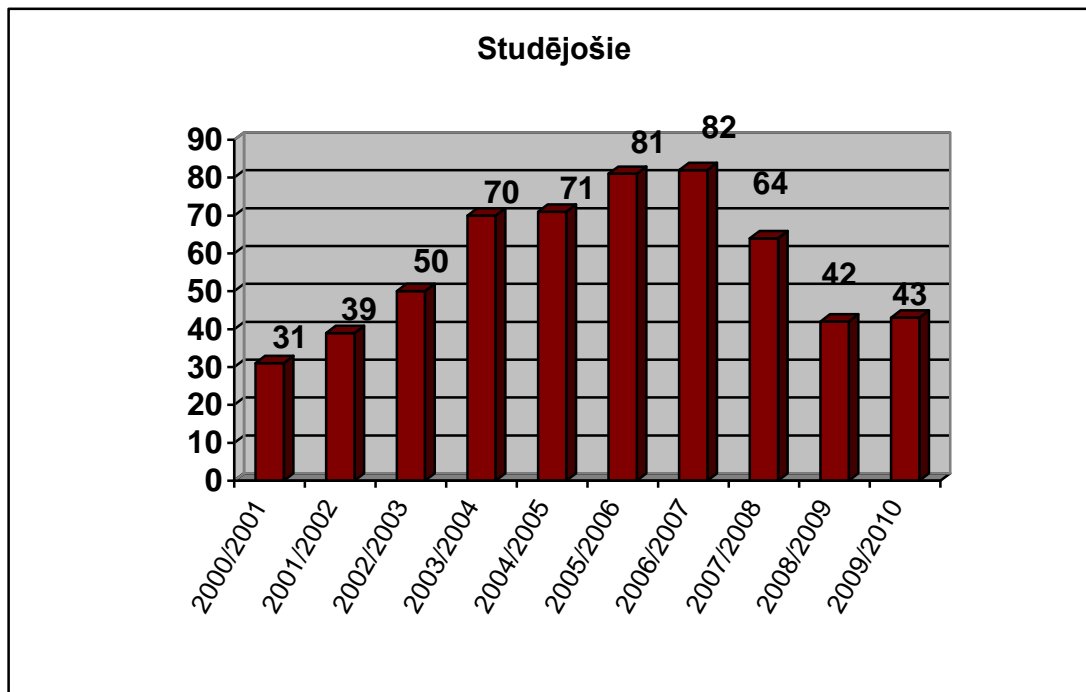
Studentu imatrikulācija notiek saskaņā ar LR Augstskolu likumu un RUK Padomes apstiprinātiem uzņemšanas noteikumiem.

Studiju programmā “**Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija**” 2009./2010.studiju gadā studē 46 studenti, no tiem:

- pilna laika studijās – 34;
- nepilna laika studijās – 9.

Pirmajā kursā pilna laika studijās tika imatrikulēti 23 studenti

Pēdējo gadu laikā studējošo skaits studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” ir nedaudz samazinājies.



5.1.att. RUK studējošo skaits studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”

Nepilna laika studijas ir kļuvušas nepopulāras, par ko liecina studējošo skaits neklātienēs nodaļā. Taču pilna laika studijās dienas nodaļā studentu skaits ir nedaudz pieaudziss.

Šajā studiju gadā studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” atskaitīto studentu skaits bija nenozīmīgs. Pamatā atskaitīšanas iemesli ir līdzīgi kā iepriekšējos gados: materiālie apstākļi (studenti nespēj segt ar studijām saistītos izdevumus un tāpēc strādā); nav gatavi patstāvīgajam studijām, neprot organizēt savu studiju darbu; neiztur intensīvo slodzi – neklātienēs nodaļā (grūti apvienot darbu ar mācībām). Tāpat ka citus gadus Ir arī tādi studenti, kas iestājas koledžā un sāk studijas taču tad saprot, ka šī profesija tiem nav interesanta un pamet studijas.

Šajā studiju gadā tāpat arī kā iepriekšējos koledžā notika ikgadēja studiju programmas kvalitātes kontrole, viens no tās veidiem ir studentu aptaujas par studentiem aktuāliem jautājumiem- studiju kvalitāti, studiju un sadzīves apstākļiem, sabiedriskajām aktivitātēm, praksēm, nākotnes iecerēm . Aptauju rezultāti atspoguļo mūsu koledžas kopējā darba kvalitāti, norāda nepilnības un trūkumus, ko nepieciešams novērst.

5.1. tabula

Studentu skaits studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”

Studiju gads	Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija		
	Kopā:	Diena	Neklātiene
2001./2002.	39	29	10
2002./2003.	50	43	7
2003./2004.	70	53	17
2004./2005.	71	37	34
2005./2006.	81	40	41
2006./2007.	82	29	53
2007./2008.	64	24	40
2008./2009.	42	30	12
2009./2010.	43	34	9

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā regulāri tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole gan pilna, gan nepilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko darbu un prakšu norises kvalitāti. Katra studiju programmas kursa noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju, lietderīgumu un veic pašnovērtējumu.

Par studentu darba kvalitāti liecina eksāmenu, ieskaišu, studiju darbu, praktisko darbu, projektu un kvalifikācijas darbu vērtējums.

Studenti labprāt iesaistās gan anketu veidošanā, gan aptaujas procesā, gan arī ar interesi seko līdzi aptauju rezultātiem.

Ikvienu aptauja ir anonīma. Aptaujas procesā tiek apzināti dienas un neklātienes nodaļas studenti.

5.2. Studentu aptaujas

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā regulāri tiek organizētas aptaujas par studentiem aktuāliem jautājumiem- studiju kvalitāti, studiju un sadzīves apstākļiem, sabiedriskajām aktivitātēm, praksēm, nākotnes iecerēm. Aptauju rezultāti atspoguļo mūsu kopējā darba kvalitāti, norāda nepilnības un trūkumus, ko nepieciešams novērst.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole gan pilna, gan nepilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko darbu un prakšu norises kvalitāti. Katra studiju programmas kursa noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju, lietderīgumu un veic pašnovērtējumu.

Par studentu darba kvalitāti liecina eksāmenu, ieskaišu, kursa darbu, praktisko darbu, projektu un kvalifikācijas darbu vērtējums.

Ne mazāk svarīgi ir noskaidrot, ko paši studenti domā par studijām Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā, kā tiek vērtēta studiju kvalitāte, kādi ir studentu ierosinājumi darba pilnveidošanai.

Aptauja par jaunuzņemto I kursu adaptāciju.

Tradicionāli šo aptauju veicam oktobra sākumā. Tās mērķis ir labāk iepazīt studentus, noskaidrot, kā un vai jaunuzņemtie studenti ir iejutušies jaunajā vidē, kas viņiem te patīk, kas traucē, saskatīt un reaģēt uz viņu problēmām, palīdzēt iejusties jaunajā kolektīvā. Aptauju rezultāti grupu kuratoriem sniedz pilnīgāku ieskatu par grupu kopumā, ļauj pamanīt arī dažādas nianšes un savlaicīgi novērst trūkumus (ja vien tas ir viņa spēkos un kompetencē).

2009./2010 studiju gadā koledžas studentu skaitu studiju programmā „Pārtikas produktu

pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” papildināja 16 pilna laika studiju pirmkursnieki.

Aptaujāti tika 100% pirmā kursa studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studenti.

Pirmajā kursā studenti uzsāk studijas jaunā vidē, ar jauniem grupas biedriem, akadēmisko personālu. Viņi veido savu grupas kolektīvu, mēģina iekļauties koledžas studentu kopējā saimē.

Apkopojot aptauju rezultātus, varam secināt, ka :

- Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” I kursu studenti informāciju par RUK ieguvuši no draugiem -58%, no masu informācijas līdzekļiem- 30%, cits variants- 12%;
- Šo specialitāti izvēlējušies, jo tā interesē –43%, jo tā ir pieprasīta darba tirgū – 17%, ir perspektīva – 17%, jo ir pieņemama studiju maksa 17%, jo turpina ģimenes tradīciju- 6%;
- Jaunajā vidē iejutušies ir 94%, daļēji iejutušies ir 6%, nav iejutušies 0%;
- Koledžā patīk: attiecības starp grupas biedriem, docētāju attieksme pret studentiem, lekciju plānojums, draudzīgā gaisotne, laba sporta zāle;
- Koledžā nepatīk šaurie gaiteni, telpas, sadzīves apstākļi dienesta viesnīcā, nav stipendijas visiem, atsevišķi grupas biedri, docētāji;
- Mācību laikā no jaunuzņemtajiem dienas nodaļas studentiem pie vecākiem dzīvo 55 %, dienesta viesnīcā –15 %, citur (pie radiem, īrē) –30%;
- Jaunuzņemtie studenti 45 % ir rīdzinieki, 55 % ir no laukiem
- Katru gadu palielinās studentu īpatsvars no laukiem;
- Studenti jau no pirmā kursa meklē un atrod darbu, cenšas to savienot ar studijām;
- Adaptācija jaunajā vidē norisinās veiksmīgi, bez grūtībām. To veicina gan labvēlīgā gaisotne koledžā, gan atsaucība no administrācijas, akadēmiskā personāla puses un grupas biedriem, gan arī pašu komunikācijas un saskarsmes spējas un iemaņas.
- Adaptāciju traucē vai palēnina pašu neprasme veidot attiecības, biklums, zems pašvērtējums, personības īpatnības;
- Pozitīvi tiek vērtēts grupu kuratoru ieguldījums kolektīva veidošanā – neuzkrītoši, bet konsekventi veidojot grupas kopības apziņu, “ Mēs - sajūtu”;
- Atzinīgi tiek vērtētas arī draudzīgās, izpalīdzīgās attiecības starp grupas biedriem un citu kursu studentu draudzīgums, atvērtība.

Studiju kvalitātes aptauja.

Šī aptauja tiek veikta divas reizes gadā un tās mērķis ir noskaidrot studentu vērtējumu savām studijām un viedokli, argumentus par akadēmiskā personāla darba kvalitāti. Aptaujā studenti vērtē konkrētus docētājus, kuru darbu uzskata/ neuzskata par kvalitatīvu, vērtīgu un nosauc arī sava vērtējuma argumentus.

Aptaujas rezultāti ļauj noskaidrot, kādi ir būtiskākie argumenti, lai docētāja darbs tiktu vērtēts kā kvalitatīvs, vērtīgs vai arī kāpēc atsevišķu docētāju darbs studentus neapmierina.

2009. gada janvārī veiktajā aptaujā piedalījās 81% studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” I un II kursa studentu (82% pilna laika un 75% nepilna laika studentu). Aptaujas rezultāti liecina, ka neviena docētāja darbs netiek vērtēts tikai kā neapmierinošs, 10% docētāju ir saņēmuši vērtējumus abās pozīcijās (docētāju darbs apmierina /neapmierina), 90% docētāju tiek vērtēti tikai pozitīvi.

Studenti 3 punktu skalā vērtēja svarīgākos kritērijus kvalitatīvam docētāju darbam: kompetenci, plašas zināšanas specialitātē, prasmi paskaidrot, interesantas darba metodes, prasīgumu, godīgu vērtēšanu un attieksmi pret studentiem.

5.2. tabula

Docētāju darba vērtējums

Kritērijs	Vid.vērt. Pilna laika studijas	Vid.vērt. Nepilna laika studijas
Kompetence, plašas zināšanas specialitātē	2,8	2,8
Prasme paskaidrot	2,4	2,6
Interesantas darba metodes	2,3	2,4
Prasīgums	2,7	2,8
Godīga vērtēšana	2,5	2,8
Attieksme pret studentiem.	2,6	2,9

Par svarīgāko kritēriju, kas neapmierina docētāju darbā studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studenti uzskata neprasmī ieinteresēt, neinteresantas darba metodes, neprasmī izskaidrot .

Pilna laika studenti šajā aptaujā arī pauž savu viedokli par studentu sabiedriskās dzīves aktualitātēm koledžā:

- Studenti ir samērā pasīvi- gatavību aktīvi iesaistīties studentu dzīves aktivitātēs koledža pauž tikai 36% studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studentu. Kā galvenie argumenti tiek minēts laika trūkums, jo daudzi studenti strādā un plašās izklaides iespējas Rīgā;
- Kā skatītāji pasākumos iesaistās 60% studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studentu;
- Pasākumi studentiem koledžā nav nepieciešami- tā domā 8% studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studentu.

Visoptimistiskāk savu ieguldījumu studijās vērtē pilna laika studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studenti, tomēr, ja salīdzinām ar studiju darba rezultātiem semestrī, tad šķiet, ka šādam optimismam nav īsta pamata.

Šī aptauja ļauj uzzināt arī studentu ierosinājumus studiju kvalitātes pilnveidošanai. Studenti ierosina:

- uzaicināt vieslektorus atsevišķiem studiju kursiem vai lekcijām;
- ieviest jaunus studiju kursus
- vairāk izmantot grupu darba un projektu metodes.

Studentu ierosinājumi tiek apspriesti un iespēju robežās tiek arī realizēti.

Aptauja par praksēm.

Koledžas studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studentu atsauksmes par praksēm ir dažādas.

Pilna laika studenti aptaujās kā pozitīvu akcentu min sekojošo:

- Iespēju labāk iepazīt savu izvēlēto specialitāti;
- Apjaust savu „līmeni”;
- Jauni kontakti- gan personiskie, gan lietišķie;
- Sevis kā jaunā speciālista „prezentācija”;
- Darba piedāvājumi;
- Jauna pieredze, zināšanas un prasmes.

Kā negatīvu akcentu praksēm dienas nodaļas studenti min sekojošo:

- Par studentu darbu prakses laikā visbiežāk netiek maksāts- studentus izmanto kā lēto darbaspēku;

- Ne vienmēr praktikantu kā jaunu, topošu speciālistu uztver „nopietni”.

Nepilna laika studentu prakses vietas visbiežāk ir viņu darba vietas. Kā pozitīvu faktoru nepilna laika studenti uzskata:

- Nav jāapvieno darbs un lekcijas- ir vairāk brīva laika;
- Ir iespējas sevi apliecināt, reāli ieraudzīt savu izaugsmi;
- Ir iespējas teoriju pielietot praksē vai arī no prakses izkristalizēt teoriju.

Absolventu aptauja.

Absolventu aptaujas mērķis ir noskaidrot, kādas ir nākotnes ieceres mūsu jauniešiem speciālistiem, kā viņi vērtē koledža iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas, cik konkurēt spējīgi viņi ir darba tirgū.

Ikgadējā absolventu aptaujas rezultāti liecina, ka visi absolventi studiju programmu vērtē pozitīvi. Augsti tiek novērtēta docētāju profesionālā sagatavotība, viņu prasme savienot teoriju ar praktiskajām situācijām, attiecības starp akadēmisko personālu un studentiem. Pozitīvi tiek vērtēti arī nelielais studentu skaits grupās, kas nodrošina labāku komunikāciju un sapratni starp studentiem un docētājiem. Tāpat kā iepriekšējos studiju gados studenti nav apmierināti ar telpu šaurību, nepietiekamo mācību literatūras piedāvājumu bibliotēkā.

5.3. Absolventi

Lai panāktu lielāku atvērtību darba tirgum, ir nepieciešams izprast patreizējo Latvijas tautsaimniecības situāciju, apzināties, kādas ir sadarbības formas starp koledžu, sociālajiem partneriem un darba devējiem, izzināt prognozes par speciālistu nepieciešamību tuvākā un tālākā nākotnē.

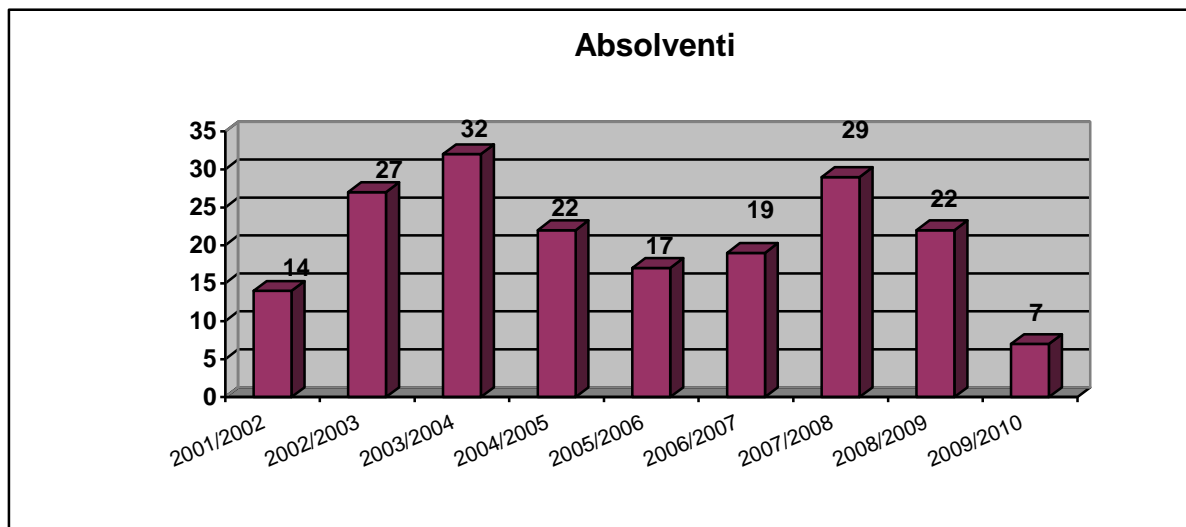
Par koledžas piedāvāto speciālistu piemērotību darba tirgum liecina tas, ka lielākā daļa absolventu strādā specialitātē.

Aptauju dati liecina, ka Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventiem ir labs reitings darba tirgū. Pēdējos gados arvien spilgtāk iezīmējās jauna tendence- absolventi vēlas turpināt izglītību un apvienot studijas ar darbu specialitātē. Daudzi absolventi iestājās Latvijas Lauksaimniecības universitātē 3.kursā, jo Rīgas Uzņēmējdarbības koledžai ir sadarbība ar šo augstskolu. Absolventi turpina studijas arī citās augstskolās Latvijā un ārzemēs.

Apkopojot datus par 2009./2010. studiju gada absolventu turpmākajām gaitām, varam secināt, ka studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventi strādā vadošajos pārtikas rūpniecības un cita rakstura uzņēmumos, piemēram, A/S „Aldaris”, A/S „Vārpa”, A/S „Rīgas Piensaimnieks”, A/S „Fazer Druvas maiznīca” u.c.

Studentu perspektīvas darba tirgū parādās jau prakses laikā, kad liela daļa studentu saņem darba piedāvājumus prakses vietās..

Iepriekšējie gadi iezīmējās ar to, ka darba devēji paši sāka interesēties par praktikantiem un potenciāliem darbiniekiem, piedāvājot viņiem prakses un darba vietas. Taču tagad recesijas situācijā šī interese ir mazinājusies. Šādu sadarbību sekmē atbildīgs studentu darbs prakses vietās un koledžas absolventu sekmīgās darba gaitas, kā arī tas, ka koledžas izglītība tiek atpazīta un Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studentu profesionālā sagatavotība tiek augsti novērtēta.



5.2. att. Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventu skaita dinamika

Atšķirīgs ir uzņemto studentu un absolventu skaits. Pilna laika studijās samērā lielo eksmatrikulēto studentu skaitu var izskaidrot ar faktu, ka pēc pirmās prakses studenti uzsāk aktīvas darba gaitas un pilna laika studijas nav iespējams turpināt., tomēr šiem studentiem ir iespējamas nepilna laika studijas koledžā.

2000./2001. studiju gadā studijas uzsāka pirmie studenti programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”. Programmu absolvējuši no 2000.gada līdz 2010.gadam ir 166 studenti.

5.3. tabula

Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventu skaits

Studiju gadi	Absolventu skaits		
	Kopā	Diena	Neklātiene
2001./2002.	14	14	-
2002./2003.	8	8	-
2003./2004.	28	21	7
2004./2005.	22	16	6
2005./2006.	17	11	6
2006./2007.	19	10	9
2007./2008.	29	6	23
2008./2009.	22	10	12
2009./2010.	7	7	-
KOPĀ	166	103	63

Gan docētāji, gan arī paši studenti atzīst, ka problēmas atsevišķu studiju kursu apgūvē rada vājas un nepilnīgas zināšanas, īpaši eksaktajās zinātnēs.

Atsevišķiem studējošiem problēmas rada arī lekciju un semināru apmeklējums, jo daudzi studenti apvieno studijas un darbu. Šī problēma krasi iezīmējas pēc pirmās prakses. Problēmas risinājumam piedāvājam nepilna laika studijas .

Programmas absolventu perspektīvas darba tirgū

Pēdējos desmit gados valstī norisinās ļoti sarežģītas sociālās transformācijas process – pāreja uz tirgus ekonomiku, atbrīvošanās no politiskā un ideoloģiskā totalitārisma. Tautsaimniecības pārstrukturizācija radīja bezdarba līmeņa paaugstināšanos, bet pāreja uz tirgus ekonomikas principu realizāciju – krasu sociālo noslāņošanās.

Studentu perspektīvas darba tirgū parādās jau prakses laikā. Mācību iestāde rosina studentus pašiem meklēt prakses vietas, jo topošajam speciālistam ir jāprot un jāspēj sevi piedāvāt potenciālajam darba devējam, atrast prakses vietu. Prakses vietas meklēšana ir neatņemama studiju procesa sastāvdaļa, kas palīdz studentiem jau mācību laikā piedāvāt sevi darba tirgum un vienlaikus iepazīties ar to, bet koledžai uzturēt saikni ar darba devējiem.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā ir atbildīgā persona par darbu ar absolventiem, kas regulāri veic aptaujas par viņu gaitām pēc koledžas absolvēšanas.

5.4. Studiju, atpūtas un sadzīves apstākļi koledžā

Studiju darba kvalitātes pilnveidošanā svarīga ir arī studentu un akadēmiskā personāla sadarbība. Studiju laikā tiek praktizētas dažādas metodes (lekcijas, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas u.c.). Koledžas akadēmiskais personāls sniedz regulāras bezmaksas konsultācijas. Gan grupu kuratori, gan akadēmiskais personāls lielu vērību pievērš studentiem svarīgiem un aktuāliem jautājumiem :

- Motivācijai izglītoties - ne tikai apgūt konkrētu studiju priekšmetu, specialitāti, bet - izglītoties visa mūža laikā, pilnveidoties kā personībai un speciālistam, lai spētu veiksmīgi konkurēt darba tirgū un pielāgoties mainīgajai sociālajai videi;
- Adekvāta, pozitīva pašvērtējuma nozīmīgumam personības attīstībā un socializācijas procesā , jo ikvienam cilvēkam ir svarīgi apzināties savas spējas un izvēlēties tām atbilstošus uzdevumus, lai nenāktos vilties sevī, izjust necieņu pret sevi vai pat savu mazvērtību. Tas, ko mēs domājam par sevi, ietekmē to, kā mēs uztveram apkārtējās vides notikumus, realitāti; tas ietekmē mūsu turpmāko rīcību;
- Personiskajai un sociālajai atbildībai par sevi, savu rīcību, dzīves stilu, līdzcilvēkiem un sabiedrību kopumā;
- Pozitīvu, kvalitatīvu attiecību veidošanas prasmēm un nozīmīgumam;
- Uzvedības kultūrai;
- Grupas saliedētībai, labvēlīgas vides veidošanai.

Koledža iespēju robežās cenšas uzlabot un pilnveidot auditorijas (kosmētiskie remontī, tehnisko līdzekļu iegāde, mēbeles, vizuālais noformējums). Bieži vien kabinetu vizuālajā noformējumā ar atraktīvām, netradicionālām idejām iesaistās paši studenti, veidojot mājīgāku, labvēlīgāku vidi.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā darbojas kafejnīca, sporta nodarbības notiek „Latvenergo” sporta zālē.

Lai sekmīgi risinātos studiju process, nepieciešams radīt arī labvēlīgus apstākļus studentu brīvā laika pavadīšanai. Lielu darbu šajā jomā veic koledžas Studentu pašpārvalde, kuras darbā iesaistās aktīvākie un uzņēmīgākie studenti . Tās darbības galvenie virzieni ir:

- Studentu un administrācijas interešu saskaņošana studiju un sadzīves jautājumos
- Studentu iesaistīšana ārpusstudiju aktivitātēs
- Organizatorisko prasmju un iemaņu apgūšana.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas Studentu pašpārvalde aktīvi iesaistās dialogā ar koledžas administrāciju risinot studentiem aktuālus jautājumus.

Studentu pašpārvaldei ir savs vēlēts vadītājs un atbildīgie dažādās studentiem svarīgās jomās. Studentu pašpārvaldē ievēlēto uzmanības lokā ietilpst arī jautājumi par studentu

tiesībām, studiju kvalitāti, sadzīves jautājumi, pasākumu organizēšana, sabiedriskās attiecības.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas Studentu pašpārvalde vienmēr ir atvērta darboties gribošiem, aktīviem un atbildīgiem studentiem. Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas Studentu pašpārvalde iesaistās un organizē visdažādākās studentu sabiedriskās dzīves aktivitātes. Tradicionāli tiek rīkotas Fukšu iesvētības, labdarības akcijas, konkurss par RUK Studentiskāko studentu, sporta spēles, sacensības u.c.

Šīs aktivitātes ļauj studentiem pašiem mācīties ne tikai organizēt, plānot, vadīt, bet arī uzņemties atbildību par veicamajiem darbiem un gala rezultātu. Koledžas administrācija allaž atbalsta dažādās studentu aktivitātes. Ne reti studentu organizētajos pasākumos aktīvi iesaistās arī akadēmiskais personāls.

Studentu pašpārvaldes darbu sekmē pašu uzņēmība, atbalsts un ieinteresētība aktivizēt, dažādot ikdienas dzīvi. Studentiem ir iespēja izpausties arī mākslinieciskajā pašdarbībā. Koledžā darbojas vokālais ansamblis un teātra grupa. Kolektīvus vada radoši, atsaucīgi un pieredzējuši vadītāji.

Koledžā aktīvi darbojas vairākas sporta sekcijas – basketbols, volejbols, florbols, futbols, badmintons u.c. Studenti aktīvi iesaistās sporta spēlēs dažādos sporta veidos. Koledžā tiek organizētas sporta spēles starp studentu grupām (basketbols, florbols, minifutbols u.c.). Tajās aktīvi iesaistās studenti gan kā spēļu dalībnieki, gan veicot tiesnešu funkcijas.

Koledžai tikai no 2005. gada augusta ir sava dienesta viesnīca, tā prasa nopietnus kapitālieguldījumus, lai kļūtu mājīga /remonti, nepieciešamais aprīkojums, mēbeles/ un spētu izmitināt visus, kam studiju laikā nepieciešama dienesta viesnīca. Studiju laikā koledžas dienesta viesnīcā dzīvo vidēji 8 studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studenti. Saviem spēkiem studenti veic telpu labiekārtošanu, dzīvojamo un koplietošanas telpu un interjera uzlabošanu. Arī koledžas Studentu pašpārvalde savu pilnvaru robežās cenšas risināt dienesta viesnīcas aktuālos jautājumus.

6. Akadēmiskais personāls

6.1. Akadēmiskā personāla skaits un sastāvs

Kopīgais akadēmiskā personāla skaits – 12 docētāji, no tiem 5 maģistri, 1 zinātņu doktors. Rīgas Uzņēmējdarbības koledža kā pamatdarbavieta ir 12 docētājiem, trīs docētāji ir ārštata pasniedzēji ar ilggadīgu darba pieredzi.

Trīs koledžas docētāji turpina studijas maģistrantūrā LLU, viens docētājs turpina studijas doktorantūrā LLU.

Akadēmiskā personāla atlase notiek saskaņā ar Nolikumu par akadēmiskā personāla velēšanām.

Apkalpojošais personāls (laboranti, laboratoriju vadītāji u.c. tehniskais personāls) ir praktiski nokomplektēts pilnībā un atbilstoši kvalifikācijai.

Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” mācību spēki iesaistās pētnieciskajā un metodiskajā darbā:

- aktualizē studiju kursu programmas;
- piedalās zinātniski pētnieciskās konferencēs;
- veido lekciju konspektus un izdales materiālus;
- veic pētījumus specializētās laboratorijās;
- vada kvalifikācijas darbus.

Akadēmiskais personāls kvalifikācijas celšanas laikā un pētnieciskā darbā gūtās atziņas veiksmīgi izmanto studiju procesā, apliecinot, ka pasniedzēju kvalifikācija atbilst kvalitatīvai studiju programmas īstenošanai.

6.1. tabula

Profesionālās studiju programmas īstenošanai nepieciešamais palīgpersonāls

Palīgpersonāls	Darba raksturojums	Izglītība	Kompetences raksturojums
Mācību palīgpersonāls: <ul style="list-style-type: none"> – laboranti – speciālisti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sagatavo laboratoriju un praktisko mācību telpas un iekārtas nodarbībām, ▪ vada praktisko mācību nodarbības un laboratorijas darbus 	Augstākā vai vidējā profesionālā	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prasme uzturēt kārtībā laboratoriju un praktisko mācību aprīkojumu, ➤ prasme sagatavot darbam laboratorijas un praktisko mācību aprīkojumu, ➤ prasme mācīt praktiskos darbos apgūstamās iemaņas, ➤ spēja sadarboties ar studentiem un pasniedzējiem

6.2. Metodiskais un zinātniskais darbs

Koledžas mācībspēku un studējošo zinātniskās pētniecības mērķis ir zinātnisku atziņu iegūšana, studiju procesa zinātniska pamatošana un tālāka attīstīšana, praktiski svarīgu uzdevumu risināšana. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs galvenokārt ir saistīts ar studiju darbu, publikācijas un ziņojumi konferencēs un semināros ir saistīti ar docētāju vadītajiem studiju kursiem.

Koledžā ir notikušas četras zinātniski praktiskās konferences. Pirmo konferenču tēma bija „Izglītības ekoloģija un profesionālās studijas”, trešo zinātniski praktisko konferenci veidojām kopā ar Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolas Darba un darba vides institūtu. 2008. gada IV zinātniski praktiskās konferences tēma – „Pārtika 21.gadsimtā”. Ir izdoti četri zinātnisko rakstu krājumi. Konferencēs aktīvi piedalās arī citu augstskolu (Latvijas Universitātes, Rīgas Tehniskās universitātes, Latvijas Lauksaimniecības universitātes, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskolas) un koledžu docētāji, darba tirgus pārstāvji. Koledžas zinātniski praktiskās konferences zinātnisko rakstu krājumos publicēto darbu tematika veltīta gan jaunākajām pedagoģiskajām atziņām, gan specifiskiem, aktuāliem jautājumiem konkrētā zinātnes jomā, gan augstākās profesionālās izglītības un tās kvalitātes jautājumiem. Pirmo konferenču tematiku noteica vairāku RUK docētāju veiktie pētījumi maģistratūras studijās, šobrīd konferences tematiku ir paplašinājusies atbilstoši zinātniski pētnieciskā darba prioritārajiem virzieniem.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas docētāji piedalās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārzemēs, vada kursus un seminārus.

Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība aktivizēšanos sekmēja 2007. un 2008. gadā noslēgtie līgumi par zinātniskās darbības attīstību un zinātniskās infrastruktūras nodrošināšanu starp Rīgas Uzņēmējdarbības koledžu un Izglītības un zinātnes ministriju. Koledža ir realizējusi divus Izglītības un zinātnes ministrijas finansētus projektus- 2007. gadā- „Pētnieciskā darba kvalitātes un prezentācijas prasmju pilnveidošana Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā” un 2008. gadā- „Izmaiņas pārtikas produktos, tos uzglabājot, izpēte un ekoloģiski tīras pārtikas nozīme”.

Koledžā ir izstrādāta zinātniskās un pētnieciskās darbības mērķprogramma 2006.-2013. gadam, kurā ir noteikti zinātniski pētnieciskā darba mērķi, uzdevumi un prioritārie virzieni; ir izstrādāts zinātniskās darbības attīstības projektu konkursa nolikums.

Koledžas akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās metodiskajā darbā. Katru studiju gadu akadēmiskais personāls aktualizē studiju kursu programmas, izstrādā pārbaudes un patstāvīgos darbus, pilnveido izdales materiālus, veido dažādus studiju materiālus. Tas ir darbietilpīgs process, kas prasa gan laiku, gan ieinteresētību. Akadēmiskā personāla veikums ir pieejams gan studentiem, gan kolēģiem bibliotēkā, pie konkrētiem pasniedzējiem, internetā, katedrā.

6.2. tabula

Metodiskais darbs Studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrāde un ražošanas tehnoloģija”

Aktualizētas studiju kursu programmas	5
Izstrādāti vai papildināti izdales materiāli studiju kursā	15
Izstrādāti vai papildināti patstāvīgie darbi studiju kursā	11
Izstrādāti vai papildināti pārbaudes darbi studiju kursā	14
Izstrādāti vai papildināti lekciju materiālu apkopojumi studiju kursā	10

Ar akadēmiskā personāla publikācijām ir iespēja iepazīties dažādu konferenču, semināru materiālos gan latviešu valodā, gan arī svešvalodās.

Akadēmiskais personāls piedalās arī jaunu mācību līdzekļu un grāmatu veidošanā.

Koledžas lektori piedalās arīursos un semināros gan kā klausītāji, gan arī kā vadītāji.

Arī studenti tiek iesaistīti zinātniski pētnieciskajā darbā, lai apgūtu jaunas, lietderīgas zināšanas, profesionālās prasmes un veidotu saikni starp zināšanām un praksi, praksi un zināšanām. Studentu iesaistīšanos pētnieciskajos projektos studiju programmas īstenošanas gaitā sekmē studiju kursus iekļauto studiju darbu un kvalifikācijas darba izstrādāšana.

Studiju procesā studentu darbība pastāvīgi tiek virzīta uz lietišķiem pētījumiem,

Studentu pētnieciskā darba aktivizēšanu un pilnveidošanu koledžā nosaka vairāki svarīgi studiju procesa pilnveidošanas uzdevumi: nepieciešamība pilnveidot studentu prasmes darbā ar zinātnisko literatūru, iepazīstināt studentus ar mūsdienu zinātniskās pētniecības darba būtību, organizāciju un metodēm, pilnveidot studentu prasmes apstrādāt pētījuma gaitā iegūtos datus un analizēt rezultātus, pilnveidot studentu prezentācijas prasmes, veidot studentiem nepieciešamās prasmes un attieksmes zinātniskajai sadarbībai koledžā, valsts un starptautiskajā mērogā.

2007. gada martā notika pirmā studentu zinātniski praktiskā konference „Ekonomika, uzņēmējdarbība: teorija un prakse”. Konferencē referēja 12 pilna un nepilna laika studenti. 2009. gada martā notika otrā studentu zinātniski praktiskā konference „Tirgus aktualitātes dažādās Latvijas tautsaimniecības nozarēs”, konferencē referēja 16 pilna un nepilna laika studenti. Studentu pētījumi ir apkopoti Studentu konferences zinātniskajos rakstos, tie ir pieejami koledžas bibliotēkā.

6.3. Akadēmiskā personāla tālākizglītība un kvalifikācijas celšana

Koledžas vadība atbalsta akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanu un pilnveidošanos. Personāls ir nodrošināts ar mācību literatūru un datoriem, katra docētāja pienākums ir regulāri aktualizēt studiju programmas, izstrādāt metodiskos un izdales

materiālus

Nozares studiju kursu un konkrēto profesiju studiju kursu lektoriem ir cieša saikne ar uzņēmumiem, darba devējiem, kas ļauj viņiem būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

Koledžas akadēmiskajam personālam ir starptautisko projektu darba pieredze. Pasniedzēji ir apguvuši studiju programmu veidošanas metodiku, darba tirgus pētīšanas metodes, piedaloties ES Phare izglītības programmās.

RUK akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās savas kvalifikācijas pilnveidošanā. Lektori apmeklē kursus, seminārus, specializētās izstādes atbilstoši savām interesēm un specializācijai. Būtiska nozīme jaunas pieredzes, zināšanu un prasmju pilnveidē ir akadēmiskā personāla aktīva līdzdalība starptautiskos mobilitātes projektos, programmās.

Docētāji ir apguvuši profesionālas pilnveides programmu „Augstskolu didaktika” (LLU) un ieguvuši sertifikātu.

Svarīga ir akadēmiskā personāla tālākizglītībai. Akadēmisko personālu šajā studiju gadā papildināja 1 maģistrs, 3 lektori turpina studijas maģistrantūrā, viens- doktorantūrā.

Vairāki lektori ir aktīvi iesaistījušies dažādos projektos un programmās /Grundtvig, Erasmus u.c./

7. Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējām

Koledža turpina popularizēt sevi kopumā un arī studiju programmas, lai palielinātu potenciālo studentu skaitu un darba devēju interesi par Rīgas Uzņēmējdarbības koledžu un tās piedāvātajām studiju programmām.

Kopš 2005./2006. studiju gada sākumā sāka darboties koledžas mājas lapa – www.ruk.lv, kas veiksmīgi turpina darboties. Tajā tiek publicēta informācija, kas piesaista studentus, ļauj koledžai aktīvāk veikt profesionālās orientācijas pasākumus, mudinot jauniešus apgūt profesionālo augstāko izglītību, kā arī kvalitatīvāk organizēt komunikāciju visos līmeņos. Informācija šajā mājas lapā regulāri tiek aktualizēta.

Koledža informācijas izplatīšanai par studiju programmām un iespējām studēt turpina izmantot divus galvenos mārketinga komunikācijas līdzekļus - sabiedriskās attiecības un reklāmu masu plašsaziņas līdzekļi. Sadarbība ar žurnālu „Mērķis” un laikrakstu „Latvijas Avīze” top raksti un reklāmas materiāli. Latvijas Televīzijā ir izveidoti vairāki reklāmas materiāli par koledžu, iesaistot tajā koledžas studentus, absolventus, administrāciju un docētājus.

Koledža izmanto arī publiskos tīklus studiju programmas reklamēšanai un studentu piesaistīšanai.

Informācija par koledžu un studiju programmām sistemātiski tiek ievietota ikgada katalogos – „Izglītības ceļvedis”, „Augstākā izglītība Latvijā un ārzemēs” u.c..

8. Pašnovērtējums – SVID analīze

Studiju programmas un tās realizācijas stipro un vājo pušu vērtējums ir dots tabulā

8.2. tabula

Studiju programmas stiprās un vājās puses 2009./2010. studiju gadā

Stiprās vietas	Vājās vietas
<ul style="list-style-type: none"> - koledžu studiju programmu atpazīstamība; - darba tirgus atpazīst RUK studentus un absolventus; - turpina uzlaboties atgriezeniskā saite ar darba devējiem; - labi ir novērtētas praktikanu un absolventu zināšanas un profesionālo sagatavotību; - augsti kvalificēts un aktīvi strādājošs akadēmiskais personāls; - docētāji paaugstina savu profesionālo kompetenci studējot doktorantūrās, maģistrantūrās, profesionālās pilnveides programmās, apmeklējot kursus un seminārus; - uzlabojas docētāju zinātniskais un metodiskais darbs; - docētāji piedalās zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārzemēs, starptautiskajos projektos; - uzlabojies studiju programmas nodrošinājums ar mācību auditorijām, datortehniku, prezentācijas aparatūru, literatūru; - koledžai aktīvāk veikt profesionālās orientācijas pasākumus, mudinot jauniešus apgūt profesionālo augstāko izglītību, ka arī kvalitatīvāk organizēt komunikāciju visos līmeņos. - uzlabojusies akadēmiskā personāla sadarbība ar citu augstskolu un koledžu docētājiem; - koledžas absolventu teorētiskā sagatavotība ļauj viņiem turpināt studijas otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmās sadarbības un citās augstskolās; - nelielais studentu skaits ļauj nodrošināt individuālo pieeju studējošiem; - labas koleģiālās attiecības starp docētājiem un studentiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - nepietiekams koledžas jeb pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prestižs darba tirgū; - nepietiekoši pamatota un skaidra izglītības politikas par koledžu vietu augstākās izglītības sistēmā, kas var novest pie intereses zudumu par koledžas līmeņa izglītību; - samazinās vidusskolu absolventu skaits, kas novedīs pie studējošo skaita samazināšanās koledžās; - liels atskaitīto studentu skaits, jo studenti ir spiesti strādāt un nav gatavi savienot studijas ar darbu; - nepietiekams valsts finansējums materiāli tehniskās bāzes regulārai atjaunošanai; - nepietiekams finansējums bibliotēkas fondu paplašināšanai; - šauras telpas.

9. Priekšlikumi darba kvalitātes uzlabošanai

Darba kvalitātes uzlabošanai 2010./2011. studiju gadā jāveic sekojošais:

Studiju procesa pilnveidošanas jomā:

- Mācību līdzekļu sagatavošana, izmantojot jaunākās pieejamās tehnoloģijas;
- Aktualizēt studiju kursu programmas;
- Īstenot uz Moodle platformas balstītu apmācību;
- ievietot studiju materiālus koledžas mājas lapā;
- turpināt un pilnveidot sadarbību ar darba tirgus pārstāvjiem, saskaņojot studiju kursu programmas, aicinot vadīt un recenzēt kvalifikācijas darbus;
- turpināt regulāras aptaujas studentu, pasniedzēju, darba devēju un absolventu vidū;
- turpināt sekot studiju programmas absolventu gaitām;
- uzlabot studiju programmas materiāli tehnisko nodrošinājumu, papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko zinātnisko un mācību literatūru svešvalodās;
- iespēju robežās aprīkot koledžā vēl vienu kabinetu ar stacionāru prezentācijas iekārtu;
- veikt aktīvu pieredzes apmaiņas darbu ar Kauņas koledžas un Utenas koledžas Tehnoloģijas fakultātēm;
- Studiju procesa nodrošināšana ar visu veidu mācību materiāliem
- turpināt mācību telpu remontu, datortehnikas un programmu iegādi.

Zinātniski praktiskā darba jomā:

- Pilnveidot zinātniski pētniecisko darbību, 2011. gadā organizējot kārtējo Koledžas zinātniski praktisko konferenci;
- sekmēt docētāju piedalīšanos konferencēs Latvijā un ārzemēs, semināros zinātnisko rakstu un metodisko izstrādņu publicēšanu;
- Turpināt akadēmiskā personāla iesaistīšanu projektu izpildē;
- Tālāk attīstīt starptautisko sadarbību gan noslēgto līgumu ietvaros, gan arī noslēdzot jaunus līgumus;

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanas jomā:

- atbalstīt akadēmiskā personāla studijas doktorantūrā un maģistrantūrā, profesionālās pilnveides programmās; zināšanu un prasmju papildināšanu un pilnveidošanu semināros unursos nozares un pedagoģijas jautājumiem;
- atbalstīt akadēmiskā personāla stažēšanos ārzemju augstskolās;
- kvalifikācijas celšanas kursu apmeklēšana;
- piedalīšanās metodiskos semināros un zinātniskās konferencēs.

Saimnieciskajā jomā:

- Turpināt remontu dienesta viesnīcā Gaileņu ielā 7.
- Uzlabot auditorijās atbilstošu prezentācijas tehniku.