

RĪGAS UZŅĒMĒJDARBĪBAS KOLEDŽA

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības
studiju programma**

**“Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”
(kods 4154100)**

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 2008

Saturs

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi	3
2. Studiju programmas attīstība.	4
2.1. Izmaiņas studiju programmā un studiju plānos	4
2.2. Studiju programmu atbilstība izglītības un profesijas standartiem	4
2.3. Izmaiņas studiju programmu realizācijā	4
3. Studiju programmu praktiskā realizācija	4
3.1. Studiju procesa organizācija	4
3.2. Programmu realizācijai nepieciešamo resursu analīze	5
3.3. Studentu iesaistīšana pētnieciskā darbā	6
3.4. Starpaugstskolu un starptautiskā sadarbība	7
3.5. Sadarbība ar darba devējiem.....	7
4. Vērtēšanas sistēma	8
5. Studenti	9
5.1. Studējošo skaits programmā	9
5.2. Studentu aptaujas	11
5.3. Absolventi.....	16
5.4. Studiju, atpūtas un sadzīves apstākļi koledžā	18
6. Akadēmiskais personāls.....	19
6.1. Akadēmiskā personāla skaits un sastāvs.....	19
6.2. Metodiskais un zinātniskais darbs	20
6.3. Akadēmiskā personāla tālākizglītība un kvalifikācijas celšana.....	21
7. Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējām.....	21
8. Pašnovērtējums – SVID analīze.....	22
9. Priekšlikumi darba kvalitātes uzlabošanai	23
10. Plānotie pasākumi nākošajam gadam	24

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” galvenais mērķis ir nodrošināt teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prasībām atbilstošu profesionālo kompetenci.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas īstenotās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”-specializācijas virzieni:

- piena produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- dzērienu ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- maizes izstrādājumu ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- zivju produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- gaļas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists

Studiju programmai “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” licence izsniegta 2005.gada 28.jūnijā (licences Nr. 041013-3, licences termiņš.2011. gada 31.decembris).

Studiju programma „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” akreditēta 2005. gada 13. aprīlī uz sešiem gadiem – līdz 2011.gada 31.decembrim, (akreditācijas lapas Nr.000-826, akreditācijas komisijas 2005.gada 13. aprīļa lēmums Nr. 863.)

Studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” ilgums ir 2 gadi pilna laika studijās un 2,5 gadi nepilna laika (neklātiene) studijās. Studiju programmas apjoms – 80 kredītpunkti..

Studiju programmas noslēgumā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu, kas tiek izstrādāts kā projekts konkrētai ražotnei vai arī kā pētījums kādam tehnoloģiskajam procesam un parāda studentu spējas savienot teorētiskās zināšanas ar praktisko risinājumu, atspoguļo studentu profesionālo sagatavotību izvēlētajā specialitātē.

2. Studiju programmas attīstība.

2.1. Izmaiņas studiju programmā un studiju plānos

2007./2008. studiju gadā akreditētajā studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” ir veiktas šādas izmaiņas izmaiņas:

- 1) Programmai pievienoti studiju kursi Projektu vadīšana (1KP apjomā) un Darba tiesības (1KP apjomā), saistībā ar MK noteikumu Nr 141 no 2001.gada, kas grozīti ar MK noteikumiem Nr. 347 no 2007.gada 5.¹ punktu par uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanu izpildi.
- 2) Sakarā ar vienošanos starp RUK un LLU PTF nolemts iekaites studiju priekšmetos Lietišķā komunikācija; Psiholoģija; Socioloģijas pamati; Elektrotehnikas pamati; Būvniecības pamati; Projektu vadīšana; Darba tiesības; Aukstuma, siltuma tehnikas pamati; Aukstuma tehnoloģija un Kvalitātes vadīšana vērtēt ar atzīmi. */Katedras sēde 12.06.2008. protokols Nr.4/.*
- 3) Tā kā iepriekš minētās izmaiņas pārmērīgi palielina programmas kredītpunktu apjomu, ir nolemts sākot ar nākamo studiju gadu, samazināt studiju priekšmetu grupas Pārtikas produktu pārstrādes tehnoloģija un ražošanas iekārtas (4 studiju kursi) kredītpunktu apjomu no 2,5KP uz 2KP. */Katedras sēde 12.06.2008. protokols Nr.4/.*

2.2. Studiju programmu atbilstība izglītības un profesijas standartiem

Studiju programma “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” atbilst 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam, iegūstamā kvalifikācija – pārtikas produktu pārstrādes speciālists atbilst attiecīgās profesijas standartam (reģistrācijas numurs PS 0125)

2.3. Izmaiņas studiju programmu realizācijā

Izmaiņas studiju programmā neskar studiju programmu praktisko realizāciju. Studiju programmu realizācija notiek saskaņā ar RUK Nolikumu par studiju un pārbaudījumu kārtību, kas apstiprināts RUK padomes sēdē (31.augusta 2007.gada protokols Nr.6). Nolikums reglamentē studiju procesa organizāciju, zināšanu pārbaudi un novērtēšanu, gala pārbaudījumus kvalifikācijas piešķiršanai.

3. Studiju programmu praktiskā realizācija

3.1. Studiju procesa organizācija

Studiju process tiek organizēts tā, lai studenti no vispārīgo zināšanu un prasmju apgūšanas virzītos uz to padziļināšanu un paplašināšanu; uzsvars tiek likts uz profesionālo zināšanu un prasmju ieguvu, kā arī uz patstāvīgām studijām – patstāvīgi darbi, projekti un kursa darbi individuāli un grupās. Patstāvīgiem darbiem ir praktisks raksturs, tādējādi tiek demonstrēta studentu prasme savienot teoriju ar praktiskiem risinājumiem. Joprojām liela uzmanība tiek pievērsta mācību un kvalifikācijas prakšu organizēšanai, veidojas arvien ciešāka sadarbība ar prakses vietām, uzlabojas prakses atskaišu un aizstāvēšanas kvalitāte, izmantojot arvien modernākas prezentācijas iespējas. Darba devēji izrāda pieaugošu interese par mūsu studentiem kā par nākamajiem viņu uzņēmumu speciālistiem. Studiju programmu noslēgumā studenti izstrādā kvalifikācijas darbus, kuru tematika ir ļoti plaša.

Studiju procesā gan docētāji, gan studenti plaši pielieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, dokumentu kameru, multimediju projektorus, kā arī izmanto interneta iespējas. Tas padara studiju procesu interesantāku un daudzveidīgāku,

attīstīta studentu profesionālās, komunikatīvās un prezentāciju prasmes.

Vairāki lektori izmanto internetu kā komunikācijas līdzekli ar studentiem īstenojot apmaiņu ar praktiskajiem uzdevumiem. Jau vairākus gadus lektori nepieciešamības gadījumā sniedz konsultācijas studentiem ar interneta palīdzību.

Studiju process tiek organizēts gan auditorijās, laboratorijās, gan arī prakses vietās.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā studijas norit pēc akreditētām studiju programmām. Koledža nodrošina studiju procesa un praktisko darbu realizēšanai piemērotas auditorijas, tās ik gadu tiek pilnveidotas, radot estētisku vidi un iespējas izmantot modernās tehnoloģijas. Sākot ar 2007./2008. studiju gadu bija iespējams 207.kabinetā izmantot jauno inertaktīvo tāfeli studiju kursu apgūšanai un prezentācijas prasmju pilnveidošanai. Atsevišķus praktiskos un laboratorijas darbus studenti veic uzņēmumos saskaņā ar sadarbības līgumiem (A/S „Rīgas Alus darītava „Vārpa””, SIA „Jūras veltes 2”, A/S „Rīgas Miesnieks”, SIA „Sventa” u.c.)

3.2. Programmu realizācijai nepieciešamo resursu analīze

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža ir valsts budžeta finansēta mācību iestāde. Tā kā valsts budžeta resursi ir ierobežoti, ir jāmobilizē visi pieejamie finansu resursi, kā arī jāizmanto piesaistītie un pašu finansu resursi. Mācību iestādes infrastruktūras veidošanā iesaistāmi ieinteresētie sociālie partneri, jo darba tirgus nemitīgā mainība pieprasa izglītojamam strādāt mūsdienīgi, sadarbojoties ar darba devējiem.

Infrastruktūru nodrošina ne tikai materiāli tehniskā bāze, finanses, studiju materiāli, bet arī savstarpējās attiecības studentu vidū, starp studentiem un pasniedzējiem.

2005./2006. studiju gada sākumam tika sagatavota viena no jauna izremontēta auditorija 50 vietām. Iepriekšējā 2006./2007. studiju gadā tā tika pilnvērtīgi izmantota. Šajā 2007./2008. studiju gadā šī auditorija tika nokomplektēta ar stacionāro prezentācijas aprīkojumu un interaktīvo tāfeli. Tas viss ir palīdzējis studentiem labāk apgūt gan zināšanas gan arī noteiktas prasmes.

2007./2008. studiju gadā vienā datorklasē ir pilnībā atjaunota datortehnika 15 darba vietām. Šajā studiju gadā vēl esam nopirkusi arī divus pārnēsājamus projektorus un divus portatīvos datorus. Jaunas datortehnikas un multimēdiu iekārtu iegādāšana palīdz nodrošināt studentu darba intensitāti un prezentācijas iemaņu uzlabošanu.

Ir veikta arī nepieciešamo mēbeļu atjaunošana mācību spēku un administrācijas darba nodrošināšanai.

Studiju fizisko vidi veido auditorijas, laboratorijas un divas datorklases. Koledžā ir 45 datori, no tiem 33 paredzēts studiju procesam, 12 – administrācijas vajadzībām un zinātniskajam darbam. Ir pastāvīgais pieslēgums Internetam, ātrums virs 2 MB/s.

Koledžas studiju procesa nodrošinājums studiju programmai „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” ar kabinetiem, auditorijām un laboratorijām ir dots 1.tabulā.

**Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studiju procesa nodrošinājums ar kabinetiem,
auditorijām, laboratorijām**

NPK	Telpas	Skaitis	Platība m²
1.	Ēkas kopējā platība		2113
	Mācību kabineti un bibliotēka kopā		
2	Mācību kabineti:		
	Datortehnikas (217, 216)	2	53,8 49,3
	Angļu valodas (206)	2	41,6 37,0
	Vācu valodas (113)	1	25,0
	Matemātikas (211)	1	43,4
	Latviešu valodas (205)	1	45,0
	Vēstures (209)	1	37,8
	Tehnoloģijas (208, 220, 117., 219.)	2	59,0 32,0
	Kopā:	10	423,9
3	Mācību laboratorijas		
	Ķīmijas	3	26,2 61,2 58,1
	Fizikas	1	60
	Tehnoloģijas	1	32
	Siltumtehnikas	1	30
	Kopā:	6	267,5
4	Auditorijas	1	181,12
5	Citas telpas		
	Administrācijas kab.	9	163,2
	Bibliotēka	2	58,3
	Aktu zāle	1	132,6
	Arhīvs	1	43,5
	Noliktavas	4	289,9
	Ēdnīca	1	150,2
	Medpunkts	1	12,3
	Kopā:	19	650,0
	Pavisam kopā:		1522,52

Bibliotēkai, kas atrodas koledžas telpās, ir lasītava, grāmatu krātuve. Grāmatu fondā ir studijām nepieciešamā literatūra, speciālā literatūra, ir pieejami preses izdevumi, izziņu izdevumi u.c. Bibliotēkas fondos ir pāri par 70 000 grāmatu. Atjaunot un papildināt grāmatu krājumus ir sarežģīti, jo šim mērķim valsts budžets izdala nepietiekošus naudas resursus, arī grāmatu cenas nemitīgi pieaug, tomēr koledža katru studiju gadu iegādājas jaunāko mācību (profesionālo) literatūru, kas palīdz nodrošināt studiju procesa īstenošanu. Bibliotēkā ir iespēja izmantot arī datoru, Internetu un kopējamo tehniku.

3.3. Studentu iesaistīšana pētnieciskā darbā

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mērķis ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, tāpēc galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālajai sagatavotībai,

paralēli studenti ir sagatavoti jaunrades un pētnieciskajam darbam. Studiju procesā studentu darbība pastāvīgi tiek virzīta uz lietišķiem pētījumiem, kas tiek veikti tehnoloģijas un iekārtu studijuursos un jo sevišķi studiju kursā „Specializācija tehnoloģijā”. Studenti veic tirgus izpēti kādam produktam un arī veic pārtikas produktu ražošanas vai pārstrādes tehnoloģijas izpēti.

Valsts noslēgumu pārbaudījumu komisija atzinīgi novērtēja ne tikai absolventu labo teorētisko sagatavotību, bet arī gatavību veikt jaunrades darbu un kvalitatīvu pētniecisko darbu.

3.4. Starpaugstskolu un starptautiskā sadarbība

RUK turpina ilggadējo sadarbību ar RTU Inženierekonomikas fakultāti, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu un Latvijas Lauksaimniecības universitātes Pārtikas tehnoloģijas fakultāti. Koledža aktīvi darbojas Koledžu asociācijā, ir izveidojusies cieša sadarbība ar Alberta koledžu, Koledžu RRC, Rīgas Tehnisko koledžu, Rīgas Celtniecības koledžu. Docētāji piedalās augstskolu un koledžu organizētājās konferencēs, notiek pastāvīga pieredzes apmaiņa.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža aktīvi atbalsta un attīsta kontaktus un sadarbību ar ārvalstu mācību iestādēm, kas ir nepieciešams komponents mūsdienu profesionālajā izglītībā.

2007./2008. studiju gadā ERASMUS programmas ietvaros Rīgas Uzņēmējdarbības koledža aizsāka ciešāku sadarbību ar Kauņas koledžu. Sadarbības mērķis ir iegūt jaunu pieredzi studiju procesa organizēšanā un nodrošināt studentiem un docētājiem iespējas iegūt starptautisko pieredzi praksēs, studijās un administratīvo pienākumu veikšanā. Šīs attiecības tiek veidotas ilgstošai sadarbībai abu koledžu starpā.

2006. gadā ar ESF atbalstu izveidotā Interneta lapa ar adresi www.ruk.lv, veiksmīgi funkcionēja arī šajā studiju gadā, palīdzot organizēt studiju procesu un sniedzot studentiem nepieciešamo informāciju. Tajā ir iespējams atrast gandrīz visu nepieciešamo informāciju studiju uzsākšanai un nodrošināšanai gan potenciālajiem, gan arī jau esošajiem Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studentiem.

Arī nākotnē turpināsim darbu pie jaunu projektu pieteikumu izstrādes Eiropas Strukturālo fondu projektiem.

3.5. Sadarbība ar darba devējiem

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža aktīvi sadarbojas ar darba devējiem:

- ik gadu tiek veikta aptauja par absolventu iesaistīšanos darba tirgū, notiek darba tirgus vajadzību izpēte;
- Rīgas Uzņēmējdarbības koledža piedalās Latvijas Darba devēju konfederācijas komisijas darbā (direktore Dz. Gaile ir darba drošības komisijas locekle);
- notiek sadarbība ar profesionālajām asociācijām (Latvijas Reklāmas asociāciju, Latvijas Grāmatvežu asociāciju, Gaļas ražotāju asociāciju, Alus darītāju asociāciju u.c.);
- tiek apkopotas prakšu vietu atsauksmes un ierosinājumi studiju procesa uzlabošanai;
- noslēgti sadarbības līgumi ar Latvijas Maiznieku biedrību, A/S „Rīgas piena kombināts”, SIA „Karmel”, SIA „Alus Nams”, A/S „Hanzas Maiznīca”.
- noslēgtas vienošanās par prakses nodrošināšanu ar A/S „Aldaris”, SIA „BOJA”,
- darba devēji piedalās valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas darbā kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā.

Šī sadarbība palīdz pilnveidot studiju programmas, plānot un realizēt studiju programmu tālāko attīstību un kvalitāti atbilstoši darba tirgus prasībām un attīstības tendencēm. Sadarbību sekmē studentu mācību un kvalifikācijas prakses īstenošana, labā studentu teorētiskā un praktiskā sagatavotība, ko studenti parāda prakses laikā; kvalifikācijas

darbu izstrādes process (tiek izstrādāti darbi, kas ir cieši saistīti ar reālo tirgu); kā arī pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības novērtēšana darba tirgū.

Kā galvenās problēmas profesionālās izglītības sistēmā, kas traucē efektīvu sadarbību ar sociālajiem partneriem var minēt:

- nav vienotas valdības līmenī akceptētas profesionālās izglītības attīstības stratēģijas;
- valstī realizējamā jauniešu, pieaugušo profesionālā izglītība, kvalifikācijas celšana ir sadrumstalota;
- nepilnīga profesionālās izglītības sistēmas darbību nodrošinošo institūciju koordinācija;
- nepilnīgs finansu mehānisms (esošie finansējuma mehānismi nestimulē attīstību) u.c..

4. Vērtēšanas sistēma

Studentu zināšanu vērtēšanas pamatā ir pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standarta prasības (LR MK 2001.gada 20.marta noteikumu Nr.141; punkti 9 - 15) un „Nolikums par studiju un pārbaudījumu kārtību Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā”.

Studentu zināšanu vērtējuma rezultāti divreiz studiju gadā tiek apspriesti katedras sēdēs, tos apkopo un vērtē arī programmas administrācija, Koledžas padome. Īpaša uzmanība tiek veltīta kvalifikācijas darbu aizstāvēšanai un Valsts noslēguma pārbaudījumu komisijas priekšsēdētāju novērtējuma ziņojumiem. Zināšanu vērtēšanas rezultātu analīze kalpo par pamatu tālākai studiju programmas un studiju procesa pilnveidošanai.

Studiju programmas ”Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” Valsts noslēguma pārbaudījumu komisija atzīmēja, ka kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā studenti parādīja ļoti labas zināšanas tehnoloģijā un spēju analizēt un novērtēt situāciju ražošanas apstākļos, kā arī praktiskās iemaņas. Īpaši tika atzīmēti neklātienas studiju studentu veikums. RUK studenti ar katru gadu pilnveido savas prezentācijas prasmes, kas tiem palīdzēs veiksmīgāk iekļauties darba tirgū.

Katru studiju gadu tiek izvērtēti absolventu kvalifikācijas darbu rezultāti.

Studiju programma:

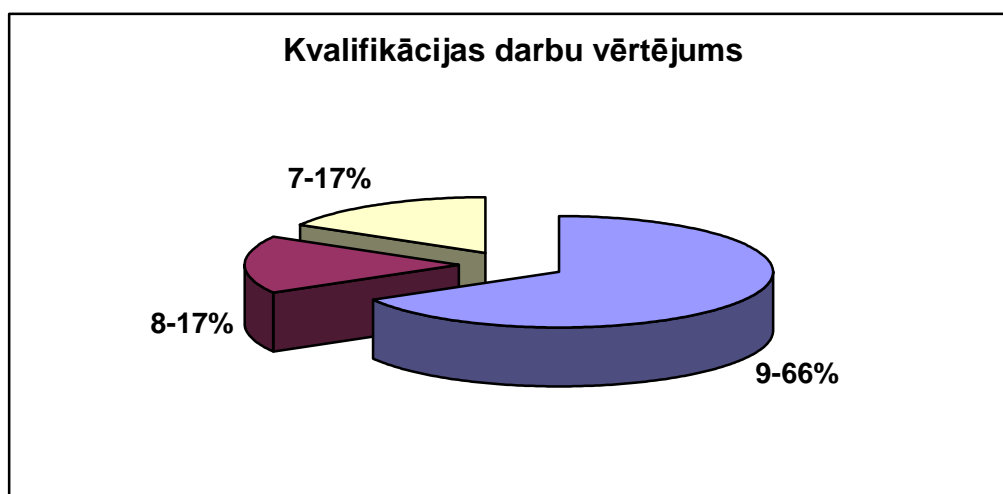
Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija

Piešķiramā kvalifikācija:

Pārtikas produktu pārstrādes speciālists

Nodaļa:

Dienas

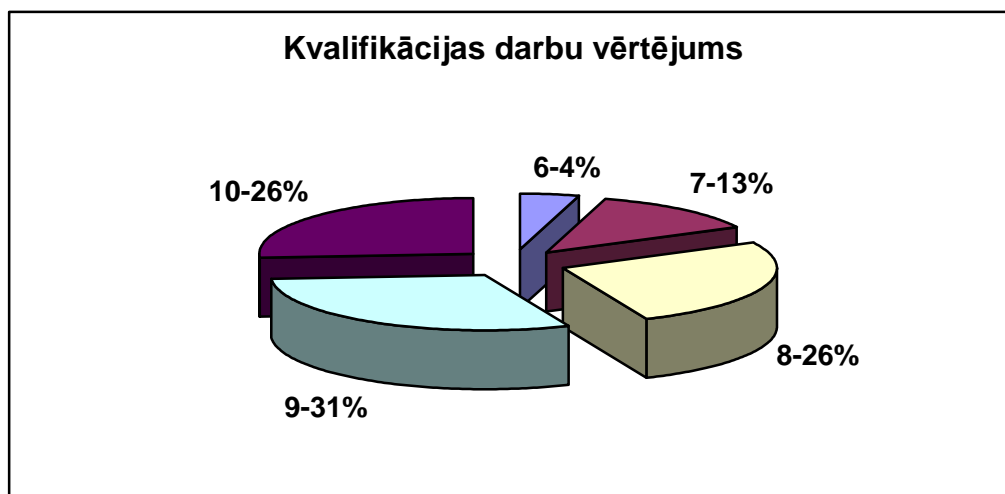


1.att. RUK absolventu kvalifikācijas darbu rezultāti

Vidējā atzīme: 8,50

Studiju programma:
Piešķiramā kvalifikācija:
Nodaļa:

Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija
 Pārtikas produktu pārstrādes speciālists
 Neklātienes



2.att. RUK absolventu kvalifikācijas darbu rezultāti

Vidējā atzīme: 8,61

Kvalifikācijas darbu vērtējumi rāda, ka studentu iegūtās zināšanas ir ļoti labas pat izcilas. Studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studējošo sniegums- vidējā atzīme sasniedz 8,61 balli. Turklāt 6 studenti ir saņēmuši visaugstāko vērtējumu – 10 balles. Tas ir augsts vērtējums, kas liecina par lektoru ieguldīto kvalitatīvo darbu un studentu atdevi.

Koledžā regulāri tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole gan pilna, gan nepilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko darbu un prakšu norises kvalitāti. Studiju programmas kursa noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju un lietderīgumu.

Valsts noslēguma pārbaudījumu komisija atzīmēja kvalifikācijas darbu plašo tematiku. Uzteica darbu noformējumu, tomēr norādīja, ka jāpanāk labāka to atbilstība metodiskajiem norādījumiem. Komisija atzīmēja studentu ļoti labās teorētiskās zināšanas un tehnoloģiju praktisko izpratni. Atsauksmes un recenzijas ir objektīvas, par ko liecina komisijas galīgais darbu novērtējums.

Gandrīz visi studenti aizstāvēšanas laikā izmantoja multimediju projektoru, demonstrējot labas prezentācijas prasmes.

5. Studenti

5.1. Studējošo skaits programmā

Studentu imatrikulācija notiek saskaņā ar LR Augstskolu likumu un RUK Padomes apstiprinātiem uzņemšanas noteikumiem.

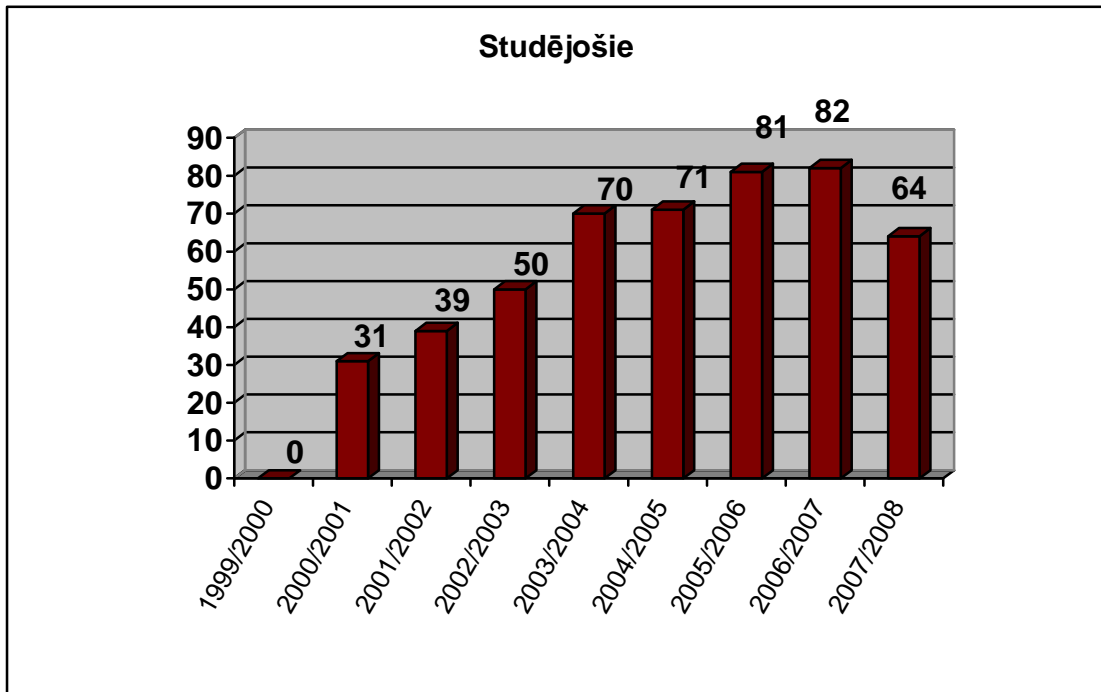
Studiju programmā **“Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”** 2007./2008.studiju gadā studē 64 studenti, no tiem:

- pilna laika studijās – 24;
- nepilna laika studijās – 40.

Pirmajā kursā tika imatrikulēti 17 studenti, no tiem:

- pilna laika studijas – 13;
- nepilna laika studijas – 4.

Pēdējā gadu laikā studējošo skaits ir nedaudz samazinājies. Studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” 2007./2008. studiju gadā studēja 64 students.



3.att. RUK studējošo skaits studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”

Vēl joprojām populāras ir nepilna laika studijas, par ko liecina studējošo skaits neklātienē nodaļā. Taču šajā studiju gadā bija krass imatrikulēto studentu skaita samazinājums.

2. tabula

Studentu skaits studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”

Studiju gads	Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija		
	Kopā:	Diena	Neklātiene
2000./2001.	31	31	-
2001./2002.	39	29	10
2002./2003.	50	43	7
2003./2004.	70	53	17
2004./2005.	71	37	34
2005./2006.	81	40	41
2006./2007.	82	29	53
2007./2008.	64	24	40

Studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” saglabājās liels atskaitīto studentu skaits. Atskaitīšanas iemesli ir līdzīgi kā iepriekšējos

gados: materiālie apstākļi (studenti nespēj segt ar studijām saistītos izdevumus un tāpēc strādā); nav gatavi patstāvīgajam studijām, neprot organizēt savu studiju darbu; neiztur intensīvo slodzi – neklātienēs nodaļā (grūti apvienot darbu ar mācībām). Ir arī tādi studenti, kas iestājas koledžā un sāk studijas taču tad saprot, ka šī profesija tiem nav interesanta un pamet studijas. Šķiet, ka pats svarīgākais iemesls lielajam atskaitīto studentu skaitam, ir darba uzsākšana kā rezultātā studijas jaunajam studentam zaudē savu aktualitāti. Taču tas nākotnē liedz veidot veiksmīgu karjeru, jo trūkst bāzes zināšanu.

Koledžā notiek ikgadēja studiju programmas kvalitātes kontrole, viens no tās veidiem ir studentu aptaujas par studentiem aktuāliem jautājumiem- studiju kvalitāti, studiju un sadzīves apstākļiem, sabiedriskajām aktivitātēm, praksēm, nākotnes iecerēm . Aptauju rezultāti atspoguļo mūsu koledžas kopējā darba kvalitāti, norāda nepilnības un trūkumus, ko nepieciešams novērst.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā regulāri tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole gan pilna, gan nepilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko darbu un prakšu norises kvalitāti. Katra studiju programmas kursa noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju, lietderīgumu un veic pašnovērtējumu.

Par studentu darba kvalitāti liecina eksāmenu, ieskaišu, kursa darbu, praktisko darbu, projektu un kvalifikācijas darbu vērtējums.

Studenti labprāt iesaistās gan anketu veidošanā, gan aptaujas procesā, gan arī ar interesi seko līdz aptauju rezultātiem.

Ikvienu aptauja ir anonīma. Aptaujas procesā tiek apzināti dienas un neklātienēs nodaļas studenti.

5.2. Studentu aptaujas

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā regulāri notiek aptaujas par studentiem aktuāliem jautājumiem- studiju kvalitāti, studiju un sadzīves apstākļiem, sabiedriskajām aktivitātēm, praksēm, nākotnes iecerēm . Aptauju rezultāti atspoguļo mūsu kopējā darba kvalitāti, norāda nepilnības un trūkumus, ko nepieciešams novērst.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā regulāri tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole gan pilna, gan nepilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko darbu un prakšu norises kvalitāti. Katra studiju programmas kursa noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju, lietderīgumu un veic pašnovērtējumu.

Par studentu darba kvalitāti liecina eksāmenu, ieskaišu, kursa darbu, praktisko darbu, projektu un kvalifikācijas darbu vērtējums.

Ne mazāk svarīgi ir noskaidrot, ko paši studenti domā par studijām Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā, tāpēc jau tradicionāli notiek studentu aptaujas.

Ikvienu aptauja ir anonīma. Aptaujas procesā tiek apzināti dienas, vakara un neklātienēs nodaļas studenti.

Aptauja par jaunuzņemto I kursu adaptāciju.

Tradicionāli šī aptauja tiek veikta oktobra sākumā. Tās mērķis ir labāk iepazīt studentus, noskaidrot, kā un vai jaunuzņemtie studenti ir iejutušies jaunajā vidē, kas viņiem te patīk, kas traucē, saskatīt un reaģēt uz viņu problēmām, palīdzēt iejusties jaunajā kolektīvā. Aptauju rezultāti grupu kuratoriem sniedz pilnīgāku ieskatu par grupu kopumā, ļauj pamanīt arī dažādas nianšes un savlaicīgi novērst trūkumus.

2007./2008. studiju gada oktobrī tika aptaujāti 80% pirmo kursu jaunuzņemto studenti.

Pirmajosursos studenti sāk studijas jaunā vidē, ar jauniem grupas biedriem, akadēmisko personālu. Viņi veido savu grupas kolektīvu, mēģina iekļauties koledžas studentu kopējā saimē.

Kāds tad ir jaunuzņemtais Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas students?

Apkopojot aptauju rezultātus, secinām, ka :

- I kursu studenti informāciju par RUK ieguvuši no draugiem -42%, no masu informācijas līdzekļiem, izstādes „Skola ”- 36%, karjeras centrā -2 %, cits variants- 22 %;
- Specialitāti izvēlējušies, jo tā interesē – 26%, jo tā ir pieprasīta darba tirgū– 22%, ir perspektīva–31%, jo ir pieņemama studiju maksa 21 %,,;
- Jaunajā vidē iejutušies ir 96%, daļēji iejutušies ir 4%, nav iejutušies 0 %;
- Koledžā patīk attiecības starp grupas biedriem, docētāju attieksme pret studentiem, lekciju plānojums, draudzīgā gaisotne, laba sporta zāle;
- Koledžā nepatīk šaurie gaiteni, telpas, sadzīves apstākļi dienesta viesnīcā, nav stipendijas visiem;
- Studiju laikā no jaunuzņemtajiem dienas nodaļas studentiem pie vecākiem dzīvo 46 %, dienesta viesnīcā – 23 %, citur (pie radiem, īrē) –31%; neklātienas nodaļas jaunuzņemtie studenti 21% dzīvo pie vecākiem, 79%- atsevišķi;
- Jaunuzņemtie dienas nodaļas studenti 43 % ir rīdzinieki, 57% ir no laukiem; neklātienas nodaļā 42% ir rīdzinieki, 58% ir no laukiem.

Aptauju rezultāti gadu no gada ir ļoti līdzīgi, tāpēc var runāt par zināmām tendencēm :

- Palielinās studentu īpatsvars no laukiem;
- Dienas nodaļas studenti jau no pirmā kursa meklē un atrod darbu, cenšas to savienot ar studijām; neklātienas nodaļas studenti 100 % strādā;
- Adaptācija jaunajā vidē norisinās veiksmīgi, bez grūtībām. To veicina gan labvēlīgā gaisotne koledžā, gan atsauce no administrācijas, akadēmiskā personāla puses un grupas biedriem, gan arī pašu komunikācijas un saskarsmes spējas un iemaņas.
- Adaptāciju traucē vai palēnina pašu neprasme veidot attiecības, biklums, zems pašvērtējums, personības īpatnības;
- Pozitīvi tiek vērtēts grupu kuratoru ieguldījums kolektīva veidošanā – neuzkrītoši, bet konsekventi veidojot grupas kopības apziņu, “ Mēs - sajūtu”;
- Atzinīgi tiek vērtētas arī draudzīgās, izpalīdzīgās attiecības starp grupas biedriem un citu kursu studentu draudzīgums, atvērtība;

Studiju kvalitātes aptauja.

Šī aptaujas mērķis ir noskaidrot studentu vērtējumu savām studijām un viedokli, argumentus par akadēmiskā personāla darba kvalitāti. Aptaujā studenti vērtē konkrētus docētājus, kuru darbu uzskata/ neuzskata par kvalitatīvu, vērtīgu un nosauc arī sava vērtējuma argumentus.

Aptaujas rezultāti ļauj noskaidrot, kādi ir būtiskākie argumenti, lai docētāja darbs tiktu vērtēts kā kvalitatīvs, vērtīgs vai arī kāpēc atsevišķu docētāju darbs studentus neapmierina.

2008. gada janvārī veiktajā aptaujā piedalījās 86% dienas nodaļas un neklātienas nodaļas studentu.

Aptaujas rezultāti liecina, ka neviena docētāja darbs netiek vērtēts tikai kā neapmierinošs- 11 % docētāju ir saņēmuši vērtējumus abās pozīcijās (docētāju darbs apmierina /neapmierina), 89 % docētāju tiek vērtēti tikai pozitīvi.

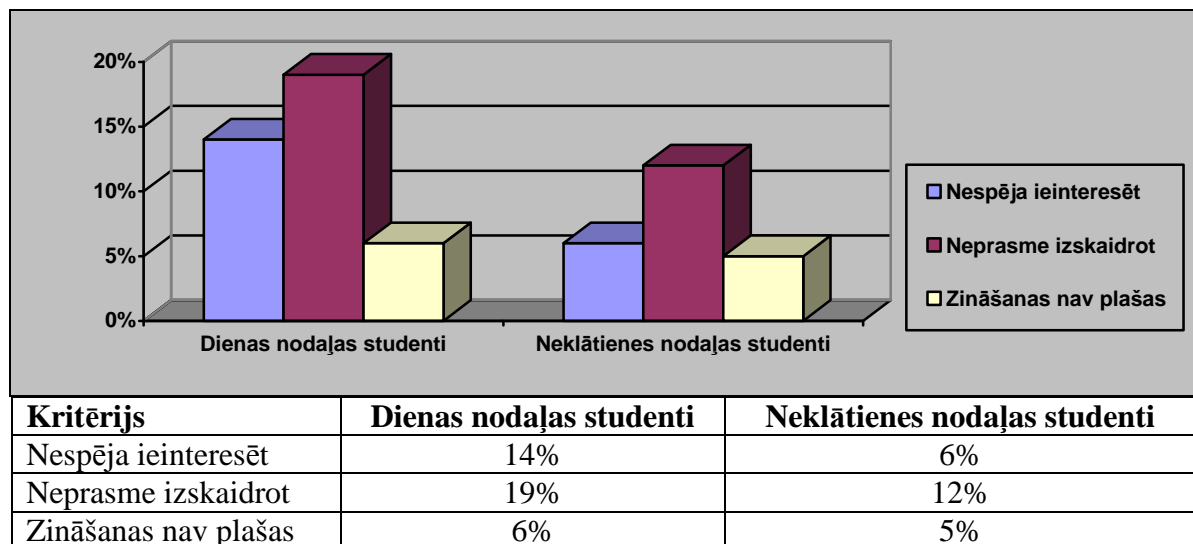
Studenti 3 punktu skalā vērtēja svarīgākos kritērijus kvalitatīvam docētāju darbam: kompetenci, plašas zināšanas specialitātē, prasmi paskaidrot, interesantas darba metodes, prasīgumu, godīgu vērtēšanu un attieksmi pret studentiem.

Docētāju darba kvalitattīvais vērtējums

Kritērijs	Vid.vērt. Dienas nod.	Vid.vērt. Neklātienes nod.
Kompetence, plašas zināšanas specialitātē	2,9	2,9
Prasme paskaidrot	2,5	2,8
Interesantas darba metodes	2,4	2,4
Prasīgums	2,8	2,9
Godīga vērtēšana	2,8	2,8
Attieksme pret studentiem.	2,7	2,9

Aptaujas rezultāti liecina, ka docētāju vērtējumi ir atšķirīgi gan studiju programmās, gan arī atsevišķos kritērijos.

Par svarīgāko kritēriju, kas neapmierina docētāju darbā studenti uzskata nespēju ieinteresēt, neinteresantas darba metodes, neprasmi izskaidrot saprotami, docētāja nepilnīgas zināšanas studiju kursā (sk. 4. attēlu).

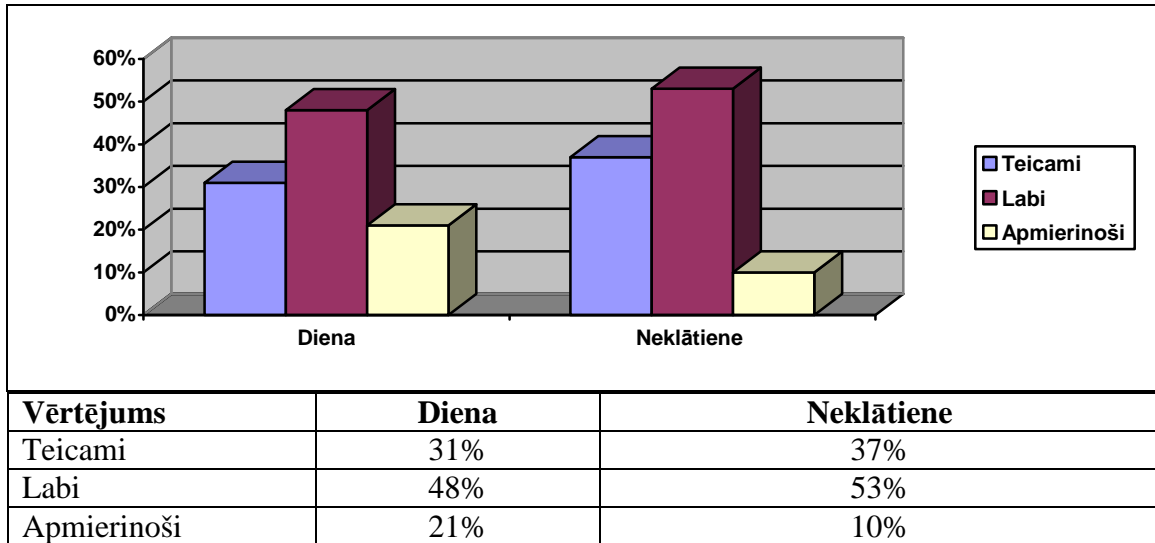


4. attēls. Svarīgākie kritēriji nekvalitatīvam docētāju darbam.

Dienas nodaļas studenti šajā aptaujā arī pauž savu viedokli par studentu sabiedriskās dzīves aktualitātēm koledžā:

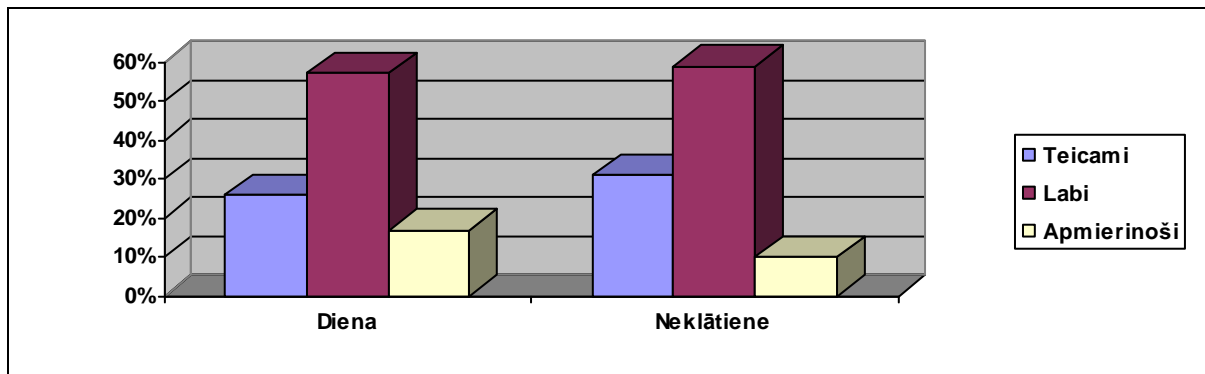
- Studenti ir samērā pasīvi- gatavību aktīvi iesaistīties studentu dzīves aktivitātēs koledža pauž tikai 53% dienas nodaļas studentu. Kā galvenie argumenti tiek minēts laika trūkums, jo daudzi studenti strādā un plašās izklaides iespējas Rīgā;
- Kā skatītāji pasākumos iesaistītos 56% studentu;
- Pasākumi koledžā nav nepieciešami- tā domā 9% studentu;
- Par Studentu pašpārvaldes darbu informēti ir 81% studentu.

Koledžā iegūtās zināšanas, prasmes, iemaņas 5 punktu skalā studenti vērtē sekojoši:



5. attēls. Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studentu iegūto zināšanu un prasmju vērtējums.

Savu ieguldījumu studijās 5 punktu skalā studenti vērtē sekojoši:



Vērtējums	Diena	Neklātiene
Teicami	26%	31%
Labi	57%	59%
Apmierinoši	17%	10%

6. attēls. Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studentu pašu ieguldījums studiju procesā.

Šī aptauja ļauj uzzināt arī studentu ierosinājumus studiju kvalitātes pilnveidošanai. Studenti ierosina:

- uzaicināt vieslektorus atsevišķu studiju kursiem vai lekcijām;
- ieviest jaunus studiju kursus;
- vairāk izmantot grupu darba un projektu metodes.

Studentu ierosinājumi tiek apspriesti un iespēju robežās tiek arī realizēti.

Aptauja par praksēm.

Koledžas studentu atsauksmes par praksēm ir dažādas.

Dienas nodaļas studenti aptaujās kā pozitīvu akcentu min sekojošo:

- Iespēju iepazīt savu izvēlēto specialitāti;
- Apjaust savu „līmeni”;
- Jauni kontakti- gan personiskie, gan lietišķie;
- Sevis kā jaunā speciālista „prezentācija”;
- Darba piedāvājumi;
- Jauna pieredze, zināšanas un prasmes.

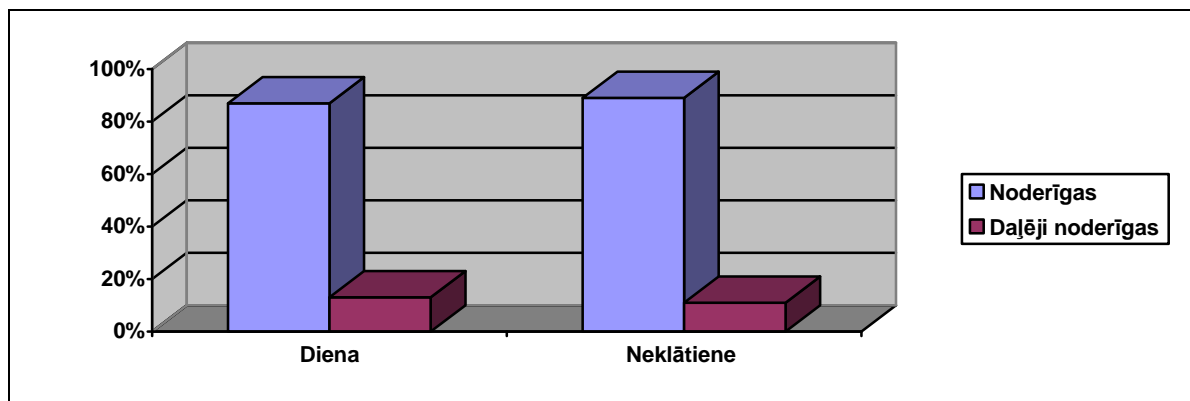
Kā negatīvu akcentu praksēm dienas nodaļas studenti min sekojošo:

- Par studentu darbu prakses laikā netiek maksāts- studentus bieži vien izmanto kā lēto darba spēku;
- Ne vienmēr praktikantu kā jaunu, topošu speciālistu uztver „nopietni”;
- Birokrātiska dokumentācija /līgumi, atskaites/;
- Prakses vieta jāmeklē pašiem.

Nepilna laika / neklātienas nodaļas/ studentu prakses vietas visbiežāk ir viņu darba vietas. Kā pozitīvu faktoru nepilna laika studenti uzskata:

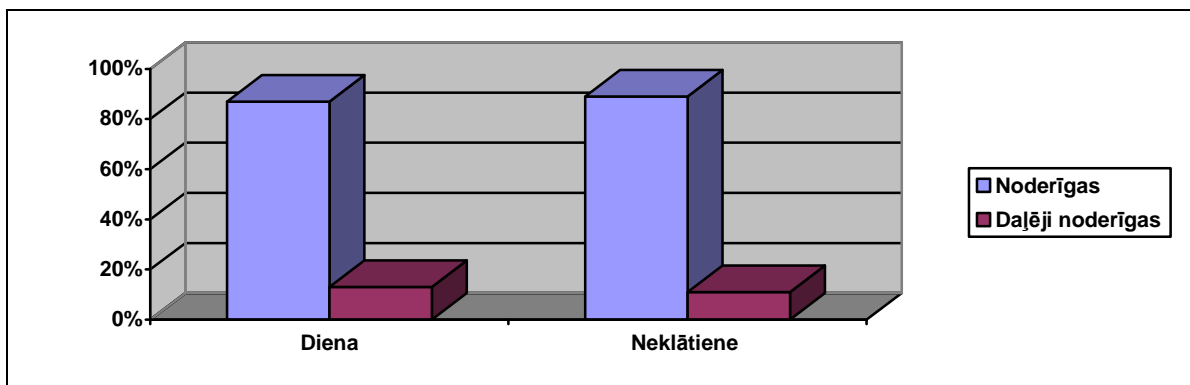
- Nav jāapvieno darbs un lekcijas- ir vairāk brīva laika;
- Ir iespējas sevi apliecināt, reāli ieraudzīt savu izaugsmi;
- Ir iespējas teoriju pielietot praksē vai arī no prakses izkristalizēt teoriju.

Studenti izvērtē studiju laikā iegūto zināšanu noderīgumu un praktiskās iemaņas ne tikai specialitātē, bet arī sevis kā personības izaugsmē.



Vērtējums	Diena	Neklātiene
Noderīgas	87%	89%
Daļēji noderīgas	13%	11%

7. attēls. Iegūto zināšanu vērtējums.



Vērtējums	Diena	Neklātiene
Noderīgas	87%	89%
Daļēji noderīgas	13%	11%

8.attēls. Iegūto praktisko iemaņu vērtējums.

5.3. Absolventi

Viens no Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas stratēģiskiem mērķiem ir panākt lielāku atvērtību darba tirgum. Lai realizētu šo ieceri, ir nepieciešams izprast patreizējo Latvijas tautsaimniecības situāciju, apzināties, kādas ir sadarbības formas starp koledžu, sociālajiem partneriem un darba devējiem, izziņāt prognozes par speciālistu nepieciešamību tuvākā un tālākā nākotnē.

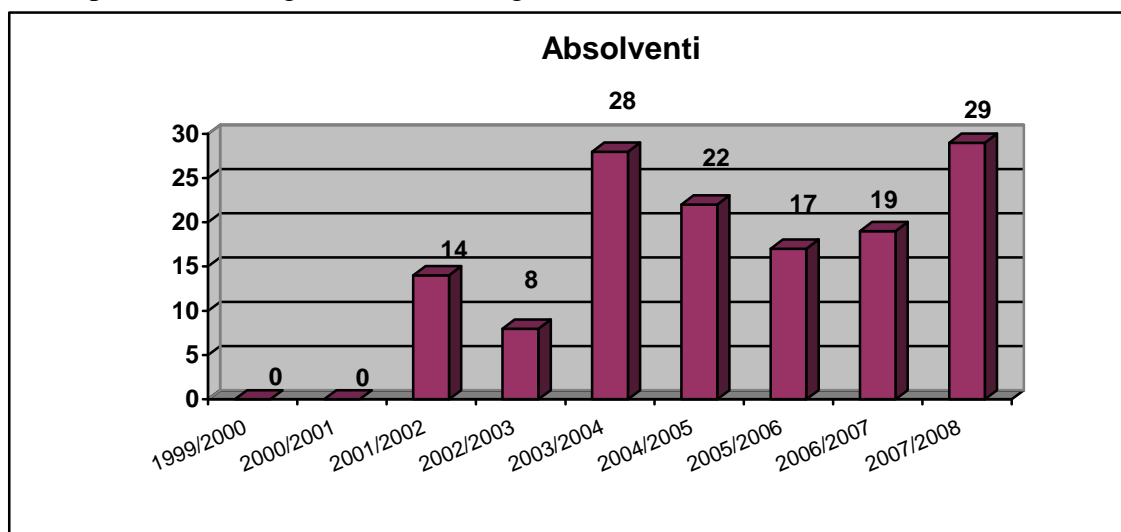
Par koledžas piedāvāto speciālistu piemērotību darba tirgum liecina tas, ka lielākā daļa absolventu strādā.

Minētie dati liecina, ka Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventiem ir labs reitings darba tirgū. Pēdējos gados arvien spilgtāk iezīmējās jauna tendence- absolventi vēlas turpināt izglītību, bet lielākā daļa no tiem gan strādā, gan studē. Daudzi dienas nodaļas absolventi iestājas Latvijas Lauksaimniecības universitātē 3.kursā, jo Rīgas Uzņēmējdarbības koledžai ir sadarbība ar šo augstskolu. Absolventi turpina studijas arī citās augstskolās Latvijā un ārzemēs. Nepilna laika studiju absolventi parasti paliek strādāt tajās pašās darba vietās kur atradās studiju laikā un tikai nedaudzi turpina studijas LLU.

Apkopojot datus par 2007./2008. studiju gada absolventu turpmākajām gaitām, varam secināt, ka studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventi strādās vadošajos pārtikas rūpniecības un cita rakstura uzņēmumos, piemēram, A/S „Tukuma Piens”, A/S „Latvijas Balzāms”, SIA „Alus Nams” u.c. Daļa no pilna laika studiju absolventiem ir nolēmuši turpināt studijas LLU Pārtikas tehnoloģijas fakultātē un biznesa augstskolā Turība.

Studentu perspektīvas darba tirgū parādās jau prakses laikā, kad liela daļa studentu saņem darba piedāvājumus prakses vietās..

Šajā studiju gadā vēl intensīvāk nekā iepriekšējos gados darba devēji izrādīja interesi par praktikantiem un potenciāliem speciālistiem, piedāvājot viņiem prakses un darba vietas. Šādu sadarbību sekmē studentu darbs prakses vietās un koledžas absolventu sekmīgās darba gaitas, kā arī tas, ka koledžas izglītība tiek atpazīta, bet Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studentu profesionālā sagatavotība tiek augsti novērtēta.



9. att. Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventu skaita dinamika

Šajā studiju gadā bija pats lielākais absolventu skaits salīdzinot ar visiem iepriekšējiem studiju gadiem. Galvenokārt tie bija nepilna laika studiju beidzēji. Pilna laika studijās samērā lielo eksmatrikulēto studentu skaitu var izskaidrot ar faktu, ka pēc pirmās prakses studenti uzsāk aktīvas darba gaitas un studijas dienā nav iespējams turpināt. Dienas nodaļas studentiem ir iespēja turpināt studijas neklātienas nodaļā.

2000./2001. studiju gadā studijas uzsāka pirmie studenti programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”. Programmu absolvējuši no 2000.gada līdz 2008.gadam ir 137 studenti.

4. tabula

**Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”
absolventu skaits**

Studiju gadi	Absolventu skaits		
	Kopā	Diena	Neklātiene
2001./2002.	14	14	-
2002./2003.	8	8	-
2003./2004.	28	21	7
2004./2005.	22	16	6
2005./2006.	17	11	6
2006./2007.	19	10	9
2007./2008.	29	6	23
KOPĀ	137	86	51

Joprojām galvenā problēma, strādājot ar studentiem ir zemais eksakto zināšanas līmenis, kas stipri apgrūtina studiju kursu apguvi. Liela problēma ir lekciju un semināru apmeklējums, kas krasi pasliktinās pēc pirmās prakses otrajā kursā. Problēmas risinājumam piedāvājam studijas neklātienas nodaļas.

Absolventu aptauja.

Absolventu aptaujas mērķis ir noskaidrot, kādas nākotnes ieceres realizē mūsu sagatavotie jaunie speciālisti, kā viņi vērtē koledžā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas, cik konkurēt spējīgi viņi ir darba tirgū.

Studiju programmu „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” laikā no 2002.gada līdz 2008. gadam ir absolvējuši 137 studenti, t.sk. dienas nodaļā – 86 un neklātienas nodaļā- 51 students.

Ikgadējā absolventu aptauja parādīja, ka visi absolventi studiju programmu vērtē pozitīvi. Studiju laika iegūtās zināšanas tiek vērtētas kā noderīgas un daļēji noderīgas. Praktiskās iemaņas pamatā tiek vērtētas kā noderīgas un tikai daži studenti atzīmē šīs iemaņas kā daļēji noderīgas.

Augsti tika novērtēta docētāju profesionālā sagatavotība, viņu prasme savienot teoriju ar praktiskajām situācijām, attiecības starp akadēmisko personālu un studentiem.

Tāpat kā iepriekšējos studiju gados studenti nav apmierināti ar telpu šaurību, nepietiekamo mācību literatūras daudzumu bibliotēkā un speciālās literatūras trūkumu valsts valodā.

Jāatzīmē, ka puse no aptaujātajiem izteica vēlmi turpināt studijas, lai iegūtu augstāku kvalifikācijas līmeni.

Programmas absolventu perspektīvas darba tirgū

Studentu perspektīvas darba tirgū parādās jau prakses laikā. Mācību iestāde rosina

studentus pašiem meklēt prakses vietas, jo topošajam speciālistam ir jāprot un jāspēj sevi piedāvāt potenciālajam darba devējam, atrast prakses vietu. Prakses vietas meklēšana ir neatņemama studiju procesa sastāvdaļa, kas palīdz studentiem jau mācību laikā piedāvāt sevi darba tirgum un vienlaikus iepazīties ar to, bet koledžai uzturēt saikni ar darba devējiem.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā ir atbildīgā persona par darbu ar absolventiem, kas regulāri veic aptaujas par viņu gaitām pēc koledžas absolvēšanas.

5.4. Studiju, atpūtas un sadzīves apstākļi koledžā

Studiju darba kvalitātes celšanā svarīga ir arī studentu un akadēmiskā personāla sadarbība. Studiju laikā tiek praktizētas dažādas sadarbības formas (lekcijas, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas u.c.). Koledžas akadēmiskais personāls sniedz regulāras bezmaksas konsultācijas. Gan grupu kuratori, gan akadēmiskais personāls lielu vērību pievērš studentiem svarīgiem un aktuāliem jautājumiem :

- Motivācijai izglītoties - ne tikai apgūt konkrētu studiju priekšmetu, specialitāti, bet - izglītoties visa mūža laikā, pilnveidoties kā personībai un speciālistam, lai spētu veiksmīgi konkurēt darba tirgū un pielāgoties mainīgajai sociālajai videi;
- Adevkāta, pozitīva pašvērtējuma nozīmīgumam personības attīstībā un socializācijas procesā , jo ikvienam cilvēkam ir svarīgi apzināties savas spējas un izvēlēties tām atbilstošus uzdevumus, lai nenāktos vilties sevī, izjust necieņu pret sevi vai pat savu mazvērtību. Tas, ko mēs domājam par sevi, ietekmē to, kā mēs uztveram apkārtējās vides notikumus, realitāti; tas ietekmē mūsu turpmāko rīcību;
- Personiskajai un sociālajai atbildībai par sevi, savu rīcību, dzīves stilu, līdzcilvēkiem un sabiedrību kopumā;
- Pozitīvu, kvalitatīvu attiecību veidošanas prasmēm un nozīmīgumam;
- Uzvedības kultūrai;
- Grupas saliedētībai, labvēlīgas vides veidošanai.

Koledža iespēju robežās cenšas uzlabot un pilnveidot auditorijas (kosmētiskie remontu, tehnisko līdzekļu iegāde, mēbeles, vizuālais noformējums). Bieži vien kabinetu vizuālajā noformējumā ar atraktīvām, netradicionālām idejām iesaistās paši studenti, veidojot mājīgāku, labvēlīgāku vidi.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā darbojas kafejnīca, sporta nodarbības notiek „Latvenergo” sporta zālē.

Lai sekmīgi risinātos studiju process, nepieciešams radīt arī labvēlīgus apstākļus studentu brīvā laika pavadīšanai. Lielu darbu šajā jomā veic koledžas Studentu pašpārvalde, kuras darbā iesaistās aktīvākie un uzņēmīgākie studenti . Tās darbības galvenie virzieni ir:

- Studentu un administrācijas interešu saskaņošana studiju un sadzīves jautājumos
- Studentu iesaistīšanas ārpusstudiju aktivitātēs
- Organizatorisko prasmju un iemaņu apgūšana.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas Studentu pašpārvalde aktīvi iesaistās dialogā ar koledžas administrāciju risinot studentiem aktuālus jautājumus.

Studentu pašpārvaldei ir savs vēlēts vadītājs un atbildīgie dažādās studentiem svarīgās jomās. Studentu pašpārvaldē ievēlēto uzmanības lokā ietilpst arī jautājumi par studentu tiesībām, studiju kvalitāti, sadzīves jautājumi, pasākumu organizēšana, sabiedriskās attiecības.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas Studentu pašpārvalde vienmēr ir atvērta darboties gribošiem, aktīviem un atbildīgiem studentiem. Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas Studentu pašpārvalde iesaistās un organizē visdažādākās studentu sabiedriskās dzīves aktivitātes. Tradicionāli tiek rīkotas Veselības dienas, Fukšu iesvētības, labdarības akcijas, konkurss par RUK Studentiskāko studentu, sporta spēles, sacensības u.c.

Šīs aktivitātes ļauj studentiem pašiem mācīties ne tikai organizēt, plānot, vadīt, bet arī uzņemties atbildību par veicamajiem darbiem un gala rezultātu. Koledžas administrācija allaž atbalsta dažādās studentu aktivitātes. Ne reti studentu organizētajos pasākumos aktīvi iesaistās arī akadēmiskais personāls.

Studentu pašpārvaldes darbu sekmē pašu uzņēmība, atbalsts un ieinteresētība aktivizēt, dažādot ikdienas dzīvi. Studentiem ir iespēja izpausties arī mākslinieciskajā pašdarbībā. Koledžā darbojas deju kolektīvs, vokālais ansamblis un teātra grupa. Kolektīvus vada radoši, atsaucīgi un pieredzējuši vadītāji.

Koledžā aktīvi darbojas vairākas sporta sekcijas – basketbols, volejbols, florbols, futbols, badmintons u.c. Studenti aktīvi iesaistās Valsts sporta kluba rīkotajās sporta spēlēs dažādos sporta veidos. Koledžā tiek organizētas sporta spēles starp studentu grupām (basketbols, florbols, minifutbols u.c.). Tajās ļoti aktīvi iesaistās studenti gan kā spēļu dalībnieki, gan veicot tiesnešu funkcijas.

Koledžai tikai no 2005. gada augusta ir sava dienesta viesnīca, tā prasa nopietnus kapitālieguldījumus, lai kļūtu mājīga /remonti, nepieciešamais aprīkojums, mēbeles/ un spētu izmitināt visus, kam studiju laikā nepieciešama dienesta viesnīca.

6. Akadēmiskais personāls

6.1. Akadēmiskā personāla skaits un sastāvs

Kopīgais akadēmiskā personāla skaits – 16 docētāji, no tiem 5 maģistri. Viens ir ārštata pasniedzējs.

Divi koledžas docētāji turpina studijas pedagoģijas maģistrantūrā LLU.

Viens docētājs turpina studijas doktorantūrā LLU.

Koledžas akadēmiskajam personālam ir starptautisko projektu darba pieredze. Pasniedzēji ir apguvuši studiju programmu veidošanas metodiku, darba tirgus pētīšanas metodes, piedaloties ES Phare izglītības programmās.

Apkalpojošais personāls (laboranti, laboratoriju vadītāji u.c. tehniskais personāls) ir praktiski nokomplektēts pilnībā un atbilstoši kvalifikācijai.

Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” mācību spēki iesaistās pētnieciskajā un metodiskajā darbā:

- aktualizē studiju kursu programmas;
- piedalās zinātniski pētnieciskās konferencēs;
- veido lekciju konspektus un izdales materiālus;
- gatavo prezentācijas materiālus;
- vada kvalifikācijas darbus.

Akadēmiskais personāls kvalifikācijas celšanas laikā un pētnieciskā darbā gūtās atziņas veiksmīgi izmanto studiju procesā. aplieciot, ka pasniedzēju kvalifikācija atbilst kvalitatīvai studiju programmas īstenošanai.

5. tabula

Profesionālās studiju programmas īstenošanai nepieciešamais palīgpersonāls

Palīgpersonāls	Darba raksturojums	Izglītība	Kompetences raksturojums
Mācību palīgpersonāls: – laboranti – speciālisti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sagatavo laboratoriju un praktisko mācību telpas un iekārtas nodarbībām, ▪ vada praktisko 	Augstākā vai vidējā profesionālā	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prasme uzturēt kārtībā laboratoriju un praktisko mācību aprīkojumu, ➤ prasme sagatavot darbam laboratorijas

	mācību nodarbības un laboratorijas darbus		un praktisko mācību aprīkojumu, ➤ prasme mācīt praktiskos darbos apgūstamās iemaņas, ➤ spēja sadarboties ar studentiem un pasniedzējiem
--	---	--	---

6.2. Metodiskais un zinātniskais darbs

Koledžas akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās metodiskajā darbā. Katru studiju gadu akadēmiskais personāls aktualizē studiju kursu programmas, izstrādā pārbaudes un patstāvīgos darbus, pilnveido izdales materiālus, veido dažādus studiju materiālus. Tas ir darbietilpīgs process, kas prasa gan laiku, gan ieinteresētību. Akadēmiskā personāla veikums ir pieejams gan studentiem, gan kolēģiem /bibliotēkā, pie konkrētiem pasniedzējiem, internetā, katedrā/.

6. tabula

Metodiskais darbs	Studiju programma
Aktualizētas studiju kursu programmas	6
Izstrādāti vai papildināti izdales materiāli studiju kursā	12
Izstrādāti vai papildināti patstāvīgie darbi studiju kursā	7
Izstrādāti vai papildināti pārbaudes darbi studiju kursā	9
Izstrādāti vai papildināti lekciju materiālu apkopojumi studiju kursā	9

Koledžas akadēmiskais personāls iesaistās arī zinātniskajā darbā. Akadēmiskā personāla pētniecības virzieni ir ekonomika, darba tirgus un pedagoģija.

Pētnieciskais darbs ir lielā mērā saistīts arī ar studiju darbu. Publikācijas un ziņojumi konferencēs un semināros ir tieši saistīti ar programmā nodarbināto pasniedzēju studiju darbu – lekcijām programmas ietvaros.

RUK mācītspēku un studējošo zinātniskās pētniecības mērķis ir zinātnisku atziņu iegūšana, studiju procesa zinātniska pamatošana un tālāka attīstīšana, praktiski svarīgu uzdevumu risināšana.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas lektori piedalās starptautiskajās zinātniskajās konferencēs Ukrainā, Norvēģijā u.c., kā arī zinātniskajās konferencēs Latvijā.

Koledžā katru gadu notiek zinātniski praktiskā konference „Izglītības ekoloģija un profesionālās studijas”, tiek izdoti zinātniskie raksti.

Koledžas zinātniski praktiskajās konferencēs „Izglītības ekoloģija un profesionālās studijas” piedalās RUK, citu koledžu, LLU, LU, RTU, RPIVA lektori, akadēmiskais personāls, PIAA pārstāvji.

Koledžas zinātniski praktiskās konferences „Izglītības ekoloģija un profesionālās studijas” zinātniskajos rakstos publicēto darbu tematika veltīta gan jaunākajām pedagoģiskajām atziņām, gan specifiskiem zinātnes jautājumiem konkrētā jomā, gan profesionālās izglītības un tās kvalitātes jautājumiem.

Ar akadēmiskā personāla publikācijām ir iespēja iepazīties dažādu konferenču, semināru materiālos gan latviešu valodā, gan arī svešvalodās.

Akadēmiskais personāls piedalās arī jaunu mācību līdzekļu un grāmatu veidošanā. Koledžas lektori piedalās arīursos un semināros gan kā klausītāji, gan arī kā vadītāji.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā ir realizēts zinātniskās darbības attīstības projekts

Pētnieciskā darba kvalitātes un prezentācijas prasmju pilnveidošana Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā, ir izstrādāts jauns projekts Izmaiņas pārtikas produktos, tos uzglabājot, izpēte un ekoloģiski tīras pārtikas nozīme.

6.3. Akadēmiskā personāla tālākizglītība un kvalifikācijas celšana

RUK akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās savas kvalifikācijas celšanā. Lektori apmeklē kursus, seminārus, specializētās izstādes atbilstoši savām interesēm un specializācijai. Nozares studiju kursu un konkrēto profesiju studiju kursu lektoriem ir cieša saikne ar uzņēmumiem, darba devējiem, kas viņiem būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

Vairāki lektori ir aktīvi iesaistījušies dažādos projektos /Erasmus; dabaszinības; karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā u.c./.

2008.gadā viens docētājs ir ieguvis maģistra grādu, divi docētāji turpināja studēt pedagoģijas maģistrantūrā, viens docētājs turpina studijas doktorantūrā.

7. Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējām

Koledža turpina popularizēt sevi kopumā un arī studiju programmas, lai palielinātu potenciālo studentu skaitu un darba devēju interesi par Rīgas Uzņēmējdarbības koledžu un tās piedāvātajām studiju programmām.

Kopš 2005./2006. studiju gada sākumā sāka darboties koledžas mājas lapa – www.ruk.lv, kas veiksmīgi turpina darboties un piesaistīt studentus, ļauj koledžai aktīvāk veikt profesionālās orientācijas pasākumus, mudinot jauniešus apgūt profesionālo augstāko izglītību, kā arī kvalitatīvāk organizēt komunikāciju visos līmeņos. Informācija šajā mājas lapā regulāri tiek aktualizēta.

Koledža informācijas izplatīšanai par studiju programmām un iespējām studēt turpina izmantot divus galvenos mārketinga komunikācijas līdzekļus - sabiedriskās attiecības un reklāmu masu plašsaziņas līdzekļi. Sadarbība ar žurnālu „Mērķis” un laikrakstu „Latvijas Avīze” top raksti un reklāmas materiāli. Latvijas Televīzijā ir izveidoti vairāki reklāmas materiāli par koledžu, iesaistot tajā koledžas studentus, absolventus, administrāciju un docētājus. Šajā studiju gadā tika noslēgta vienošanās ar LRI (Labākās Reklāmas Idejas) par banneru apmaiņu, kas arī veicinās mūsu koledžas konkurētspēju citu augstākās izglītības iestāžu vidū.

Informācija par koledžu un studiju programmām sistemātiski tiek ievietota ikgada katalogos – „Izglītības ceļvedis”, „Augstākā izglītība Latvijā un ārzemēs” u.c..

Koledža sniedz informāciju BVO Profesionālās izglītības attīstības programmu aģentūras Profesionālās orientācijas informācijas centra mājas lapai <http://www.piaa.gov.lv/Euroguidance> un citur, līdz ar to informācija par koledžu ir pieejama Eiropas starptautiskā Euroguidance tīkla ietvaros.

8. Pašnovērtējums – SVID analīze

Studiju programmas un tās realizācijas stipro un vājo pušu vērtējums ir dots tabulā

7. tabula

Studiju programmas stiprās un vājās puses 2007./2008. studiju gadā

Stiprās vietas	Vājās vietas
<ul style="list-style-type: none"> - koledžu studiju programmu atpazīstamība; - darba tirgus atpazīst RUK studentus un absolventus; - turpina uzlaboties atgriezeniskā saite ar darba devējiem; - labi ir novērtējas praktikantu un absolventu zināšanas un profesionālo sagatavotību; - augsti kvalificēts un aktīvi strādājošs akadēmiskais personāls; - docētāji paaugstina savu profesionālo kompetenci studējot doktorantūrās, maģistrantūrās, profesionālās pilnveides programmās, apmeklējot kursus un seminārus; - uzlabojas docētāju zinātniskais un metodiskais darbs; - docētāji piedalās zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārzemēs, starptautiskajos projektos; - uzlabojies studiju programmas nodrošinājums ar mācību auditorijām, datortehniku, prezentācijas aparāturu, literatūru; - koledžai aktīvāk veikt profesionālās orientācijas pasākumus, mudinot jauniešus apgūt profesionālo augstāko izglītību, ka arī kvalitatīvāk organizēt komunikāciju visos līmeņos. - uzlabojusies akadēmiskā personāla sadarbība ar citu augstskolu un koledžu docētājiem; - koledžas absolventu teorētiskā sagatavotība ļauj viņiem turpināt studijas otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmās sadarbības un citās augstskolās; - nelielais studentu skaits ļauj nodrošināt individuālo pieeju studējošiem; - labas koleģiālās attiecības starp docētājiem un studentiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - nepietiekams koledžas jeb pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prestižs darba tirgū; - nepietiekoši pamatota un skaidra izglītības politikas par koledžu vietu augstākās izglītības sistēmā, kas var novest pie intereses zudumu par koledžas līmeņa izglītību; - samazinās vidusskolu absolventu skaits, kas novedīs pie studējošo skaita samazināšanās koledžās; - liels atskaitīto studentu skaits, jo studenti ir spiesti strādāt un nav gatavi savienot studijas ar darbu; - nepietiekams valsts finansējums materiāli tehniskās bāzes regulārai atjaunošanai; - nepietiekams finansējums bibliotēkas fondu paplašināšanai; - šauras telpas.

9. Priekšlikumi darba kvalitātes uzlabošanai

Darba kvalitātes uzlabošanai 2008./2009. studiju gadā jāveic sekojošais:

- 2008./2009. studiju gadā palielināt uzņemto studentu skaitu;
- aktualizēt studiju kursu programmas;
- uzlabot zinātniski pētniecisko darbību, organizējot Koledžas zinātniski praktisko konferenci „Pārtika 21. gadsimtā” (2008.gada decembris), studentu zinātnisko konferenci ”Tirgus aktualitātes dažādās Latvijas tautsaimniecības nozarēs” (2009.gada februāris-marts);
- sekmēt docētāju piedalīšanos konferencēs Latvijā un ārzemēs, semināros zinātnisko rakstu un metodisko izstrādņu publicēšanu;
- pilnveidot studiju metodes, metodiskos un izdales materiālus, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.
- ievietot studiju materiālus koledžas mājas lapā;
- atbalstīt akadēmiskā personāla studijas doktorantūrā un maģistrantūrā, profesionālās pilnveides programmās; zināšanu un prasmju papildināšanu un pilnveidošanu semināros unursos nozares un pedagoģijas jautājumiem;
- turpināt un pilnveidot sadarbību ar darba tirgus pārstāvjiem, saskaņojot studiju kursu programmas, aicinot vadīt un recenzēt kvalifikācijas darbus;
- turpināt regulāras aptaujas studentu, pasniedzēju, darba devēju un absolventu vidū;
- turpināt sekot studiju programmas absolventu gaitām;
- uzlabot studiju programmas materiāli tehnisko nodrošinājumu, papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko zinātnisko un mācību literatūru svešvalodās;
- iespēju robežās aprīkot koledžā vēl vienu kabinetu ar stacionāru prezentācijas iekārtu;
- veikt aktīvu pieredzes apmaiņas darbu ar Kauņas koledžas Tehnoloģijas fakultāti;
- aktīvi popularizēt koledžu un iespējas studēt tieši programmā **“Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”** presē, televīzijā un Internetā.

10. Plānotie pasākumi nākošajam gadam

Studiju procesa pilnveidošanas jomā:

- Studiju programmas „**Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija**” attīstīšana un pārveide.
- Sakarā ar vienošanos starp RUK un LLU PTF no nākamā studiju gada studiju programmai pievieno studiju kursu Tehniskā mehānika 3KP apjomā /*Katedras sēde 24.04.2008. protokols Nr.3/*.
- Lekciju konspektu pilnveidošana un publicēšana.
- Studiju līdzekļu sagatavošana, izmantojot pieejamās jaunākās tehnoloģijas.
- Studentu pētījumu skaita palielināšana.
- Pētniecisko darbu tematikas paplašināšana ņemot vērā jaunus virzienus ekonomikas un pārtikas tehnoloģijas zinātnes attīstībā.
- Studentu pētniecisko darbu labāko rezultātu publicēšanas nodrošināšana.
- Katedras darbinieku piedalīšanās reālu projektu izstrādē, t. sk., noslēdzot līgumus ar uzņēmumiem un citām izglītības iestādēm Latvijā un citās valstīs.

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanas jomā:

- Dalība metodiskajos semināros un zinātniskajās konferencēs.
- Prakses iegūšana citās mūsu un ārzemju augstskolās.
- Kvalifikācijas celšanas kursu apmeklēšana.

Saimnieciskajā jomā:

- Turpināt remontu dienesta viesnīcā Gaileņu ielā 7.
- Uzlabot auditorijās atbilstošu prezentācijas tehniku.
- Veikt remtdarbus koledžas 2. stāva gaitenī

Pašvērtējums apstiprināts
RUK padomes sēdē
4.09.2008.
Protokols Nr.5.