

# **RĪGAS UZNĒMĒJDARBĪBAS KOLEDŽA**

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības  
studiju programma**

**“Pārtikas produktu pārstrāde un ražošanas tehnoloģija”  
(kods 4154100)**

**Pašnovērtējuma ziņojums**

**Rīga 2007**

# Saturs

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	3
2. Studiju programmas attīstība. ....	4
2.1. Izmaiņas studiju programmā un studiju plānos .....	4
2.2. Studiju programmu atbilstība izglītības un profesijas standartiem .....	4
2.3. Izmaiņas studiju programmu realizācijā.....	4
3. Studiju programmu praktiskā realizācija .....	4
3.1. Studiju procesa organizācija.....	4
3.2. Programmu realizācijai nepieciešamo resursu analīze .....	4
3.3. Studentu iesaistīšana pētnieciskā darbā.....	6
3.4. Starpaugstskolu un starptautiskā sadarbība .....	6
3.5. Sadarbība ar darba devējiem.....	7
4. Vērtēšanas sistēma .....	8
5. Studenti .....	10
5.1. Studējošo skaits programmā.....	10
5.2. Studentu aptaujas .....	11
5.3. Absolventi.....	15
5.4. Studiju, atpūtas un sadzīves apstākļi koledžā.....	17
6. Akadēmiskais personāls.....	19
6.1. Akadēmiskā personāla skaits un sastāvs .....	19
6.2. Metodiskais un zinātniskais darbs .....	19
6.3. Akadēmiskā personāla tālākizglītība un kvalifikācijas celšana.....	20
7. Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējām.....	21
8. Pašnovērtējums – SVID analīze.....	22
9. Priekšlikumi darba kvalitātes uzlabošanai .....	23
10. Plānotie pasākumi nākošajam gadam .....	24

## 1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” galvenais mērķis ir nodrošināt teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguves kopumu, lai sniegtu noteiktam profesijas standartam un pirmā līmeņa profesionālajai augstākās izglītības prasībām atbilstošu profesionālo kompetenci.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas īstenotās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”-specializācijas virzieni:

- piena produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- dzērienu ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- maizes izstrādājumu ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- zivju produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists
- gaļas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija- kvalifikācija- pārtikas produktu pārstrādes speciālists

Studiju programmai “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” licence izsniegta 2005.gada 28.jūnijā (licences Nr. 041013-3, licences termiņš.2011. gada 31.decembris).

Studiju programma „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” akreditēta 2005. gada 13. aprīlī uz sešiem gadiem – līdz 2011.gada 31.decembrim, (akreditācijas lapas Nr.000-826, akreditācijas komisijas 2005.gada 13. aprīļa lēmums Nr. 863.)

Studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” ilgums ir 2 gadi pilna laika studijās un 2,5 gadi nepilna laika studijās, apjoms – 80 kredītpunkti..

Studiju programmas noslēgumā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu, kas tiek izstrādāts kā projekts konkrētai ražotnei vai arī kā pētījums kādam tehnoloģiskajam procesam un parāda studentu spējas savienot teorētiskās zināšanas ar praktisko risinājumu, atspoguļo studentu profesionālo sagatavotību izvēlētajā specialitātē.

## **2. Studiju programmas attīstība.**

### **2.1. Izmaiņas studiju programmā un studiju plānos**

2006./2007. studiju gadā akreditētajā studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” nav veiktas izmaiņas.

### **2.2. Studiju programmu atbilstība izglītības un profesijas standartiem**

Studiju programma “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” atbilst 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam, iegūstamā kvalifikācija – pārtikas produktu pārstrādes speciālists atbilst attiecīgās profesijas standartam (reģistrācijas numurs PS 0125)

### **2.3. Izmaiņas studiju programmu realizācijā**

Izmaiņas studiju programmā neskar studiju programmu praktisko realizāciju. Studiju programmu realizācija notiek saskaņā ar RUK Nolikumu par studiju un pārbaudījumu kārtību, kas saskaņots ar IZM 2004.gada 9.februārī. Nolikums reglamentē studiju procesa organizāciju, zināšanu pārbaudi un novērtēšanu, gala pārbaudījumus kvalifikācijas piešķiršanai.

## **3. Studiju programmu praktiskā realizācija**

### **3.1. Studiju procesa organizācija**

Studiju process tiek organizēts tā, lai studenti no vispārīgo zināšanu un prasmju apgūšanas virzītos uz to padziļināšanu un paplašināšanu; uzsvars tiek likts uz profesionālo zināšanu un prasmju ieguvu, kā arī uz patstāvīgām studijām – patstāvīgi darbi, projekti un kursa darbi individuāli un grupās. Patstāvīgiem darbiem ir praktisks raksturs, tādējādi tiek demonstrēta studentu prasme savienot teoriju ar praktiskiem risinājumiem. Arvien lielāka uzmanība tiek pievērsta mācību un kvalifikācijas prakšu organizēšanai, veidojas ciešāka sadarbība ar prakses vietām, uzlabojas prakses atskaišu un aizstāvēšanas kvalitāte. Studiju programmu noslēgumā studenti izstrādā kvalifikācijas darbus, kuru tematika ir ļoti plaša.

Studiju procesā gan docētāji, gan studenti plaši pielieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, dokumentu kameru, multimediju projektorus, kā arī izmanto interneta iespējas. Tas padara studiju procesu interesantāku un daudzveidīgāku, attīstīta studentu profesionālās, komunikatīvās un prezentāciju prasmes.

2006./2007. studiju gadā vairāki lektori izmanto internetu kā komunikācijas līdzekli ar studentiem īstenojot apmaiņu ar praktiskajiem uzdevumiem. Jau vairākus gadus lektori sniedz konsultācijas studentiem ar interneta palīdzību.

Studiju process tiek organizēts gan auditorijās, laboratorijās, gan arī prakses vietās.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža studijas norit pēc akreditētām studiju programmām. Koledža nodrošina studiju procesa un praktisko darbu realizēšanai piemērotas auditorijas, tās ik gadu tiek pilnveidotas, radot estētisku vidi un iespējas izmantot modernās tehnoloģijas. Atsevišķus praktiskos un laboratorijas darbus studenti veic uzņēmumos saskaņā ar sadarbības līgumiem (A/S „Rīgas Alus darītava „Vārpa””, SIA „Jūras veltes 2”, A/S „Rīgas Miesnieks”, SIA „Sventa” u.c.)

### **3.2. Programmu realizācijai nepieciešamo resursu analīze**

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža ir valsts budžeta finansēta mācību iestāde. Tā kā valsts budžeta resursi ir ierobežoti, ir jāmobilizē visi pieejamie finansu resursi, kā arī jāizmanto piesaistītie un pašu finansu resursi. Mācību iestādes infrastruktūras veidošanā

iesaistāmi ieinteresētie sociālie partneri, jo darba tirgus nemitīgā mainība pieprasa izglītojamam strādāt mūsdienīgi, sadarbojoties ar darba devējiem.

Infrastruktūru nodrošina ne tikai materiāli tehniskā bāze, finanses, studiju materiāli, bet arī savstarpējās attiecības studentu vidū, starp studentiem un pasniedzējiem.

2005./2006. studiju gada sākumam tika sagatavota viena no jauna izremontēta auditorija 50 vietām. Šajā 2006./2007. studiju gadā tā ir pilnvērtīgi izmantota; veikti nepieciešamie remontdarbi, lai nodrošinātu datortehnikas atjaunošanu divos datoru kabinetos, kā arī mācību spēku un administrācijas darba nodrošināšanai. Ir iegādāts vēl viens jauns portatīvais dators, lai veiksmīgāk varētu nodrošināt koledžā studiju procesu.

Studiju fizisko vidi veido auditorijas, laboratorijas un divas datorklases. Koledžā ir 43 datori, no tiem 31 paredzēts studiju procesam, 12 – administrācijas vajadzībām un zinātniskajam darbam. Ir pastāvīgais pieslēgums Internetam, ātrums virs 2 MB/s.

Koledžas studiju procesa nodrošinājums studiju programmai „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” ar kabinetiem, auditorijām un laboratorijām ir dots 1.tabulā.

1. tabula

**Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studiju procesa nodrošinājums ar kabinetiem, auditorijām, laboratorijām**

<b>NPK</b>	<b>Telpas</b>	<b>Skaits</b>	<b>Platība m<sup>2</sup></b>
<b>1.</b>	<b>Ēkas kopējā platība</b>		<b>2113</b>
	Mācību kabineti un bibliotēka kopā		
<b>2</b>	<b>Mācību kabineti:</b>		
	Datortehnikas (217, 216)	2	53,8 49,3
	Angļu valodas (206, 113)	2	41,6 37,0
	Vācu valodas (120)	1	25,0
	Matemātikas (211)	1	43,4
	Latviešu valodas (205)	1	45,0
	Vēstures (209)	1	37,8
	Tehnoloģijas (208, 220, 117., 219.)	2	59,0 32,0
	<b>Kopā:</b>	<b>10</b>	<b>423,9</b>
<b>3</b>	<b>Mācību laboratorijas</b>		
	Ķīmijas	3	26,2 61,2 58,1
	Fizikas	1	60
	Tehnoloģijas	1	32
	Siltumtehnikas	1	30
	<b>Kopā:</b>	<b>6</b>	<b>267,5</b>
<b>4</b>	<b>Auditorijas</b>	<b>1</b>	<b>181,12</b>
<b>5</b>	<b>Citas telpas</b>		
	Administrācijas kab.	9	163,2
	Bibliotēka	2	58,3
	Aktu zāle	1	132,6
	Arhīvs	1	43,5
	Noliktavas	4	289,9
	Ēdnīca	1	150,2
	Medpunkts	1	12,3
	<b>Kopā:</b>	<b>19</b>	<b>650,0</b>
	<b>Pavisam kopā:</b>		<b>1522,52</b>

Bibliotēkai, kas atrodas koledžas telpās, ir lasītava, grāmatu krātuve. Grāmatu fondā ir studijām nepieciešamā literatūra, speciālā literatūra, ir pieejami preses izdevumi, izziņu izdevumi u.c. Bibliotēkas fondos ir pāri par 70 000 grāmatu. Atjaunot un papildināt grāmatu krājumus ir sarežģīti, jo šim mērķim valsts budžets izdala nepietiekošus naudas resursus, arī grāmatu cenas nemitīgi pieaug, tomēr koledža katru studiju gadu iegādājas jaunāko mācību (profesionālo) literatūru, kas palīdz nodrošināt studiju procesa īstenošanu Bibliotēkā ir iespēja izmantot arī datoru, Internetu, kopējamo tehniku.

### 3.3. Studentu iesaistīšana pētnieciskā darbā

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mērķis ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, tāpēc galvenā uzmanība tiek veltīta profesionālajai sagatavotībai, paralēli studenti ir sagatavoti jaunrades un pētnieciskajam darbam. Studiju procesā studentu darbība pastāvīgi tiek virzīta uz lietišķiem pētījumiem, kas tiek veikti studiju kursā „Specializācija tehnoloģijā” – studenti veic tirgus izpēti kādam produktam un arī veic pārtikas produktu ražošanas vai pārstrādes tehnoloģijas izpēti. Pētījumu rezultātus labprāt izmanto konkrētas kompānijas, kas atzīme studentu labo profesionālo sagatavotību izpētē un analīzē.

Valsts kvalifikācijas komisija atzinīgi novērtē ne tikai absolventu labo teorētisko sagatavotību, bet arī gatavību veikt jaunrades darbu un kvalitatīvu pētniecisko darbu.

Šajā studiju gadā ir tika organizēta studentu zinātniskā konference ”Tirgus aktualitātes dažādās Latvijas tautsaimniecības nozarēs”; uz šo konferenci tika aicināti studenti no sadarbības partneru un citām koledžām, arī augstskolām. Diemžēl jāatzīmē, ka studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrāde un ražošana tehnoloģija” studējošie šajā konferencē neviens nepiedalījās. Šādas studentu konferences ir paredzēts rīkot katru gadu. Un katru gadu studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrāde un ražošana tehnoloģija” studentiem būs iespēja tajās parādīt savas iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas.

### 3.4. Starpaugstskolu un starptautiskā sadarbība

RUK turpina ilggadējo sadarbību ar RTU Inženierekonomikas fakultāti, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu un Latvijas Lauksaimniecības universitātes Pārtikas tehnoloģijas fakultāti. Koledža aktīvi darbojas Koledžu asociācijā, ir izveidojusies cieša sadarbība ar Alberta koledžu, Koledžu RRC, Rīgas Tehnisko koledžu, Rīgas Celtniecības koledžu. Docētāji piedalās augstskolu un koledžu organizētajās konferencēs, notiek pastāvīga pieredzes apmaiņa.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža aktīvi atbalsta un attīsta kontaktus un sadarbību ar ārvalstu mācību iestādēm, kas ir nepieciešams komponents mūsdienu profesionālajā izglītībā.

2006./2007. studiju gadā koledža turpina sarunas ar jauniem potenciāliem starptautiskās sadarbības partneriem profesionālajās augstskolās Čehijā un Somijā par studentu un pasniedzēju apmaiņu. Tiek meklētas sadarbības iespējas ar Eiropas augstskolām, kurās koledžas absolventiem būtu iespējas turpināt studijas. Ceram, ka starptautisko sadarbību veicinās ne tikai pašu aktivitātes un kontakti, bet arī informācija koledžas mājas lapā, kurā atrodama informācija arī angļu valodā.

2004.gadā koledža pieteicās Eiropas Sociālā fonda projektam. 3.2.7.2. **Profesionālās orientācijas un konsultēšanas pasākumi izglītības iestādēs** „Koledžas interneta mājas lapas izveidošana”. Šis projekts veiksmīgi tika noslēgts 2006. gadā, izveidojot Interneta lapu ar adresi [www.ruk.lv](http://www.ruk.lv). Šī lapa tagad veiksmīgi funkcionē un tajā ir iespējams atrast gandrīz visu nepieciešamo informāciju studiju uzsākšanai un nodrošināšanai gan potenciālajiem, gan

arī jau esošajiem Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studentiem.

Arī nākotnē turpināsim darbu pie jaunu pieteikumu izstrādes Eiropas Strukturālo fondu projektiem.

### 3.5. Sadarbība ar darba devējiem

Rīgas Uzņēmējdarbības koledža aktīvi sadarbojas ar darba devējiem:

- ik gadu tiek veikta aptauja par absolventu iesaistīšanos darba tirgū, notiek darba tirgus vajadzību izpēte;
- Rīgas Uzņēmējdarbības koledža piedalās Latvijas Darba devēju konfederācijas komisijas darbā (direktore Dz. Gaile ir darba drošības komisijas locekle);
- notiek sadarbība ar profesionālajām asociācijām (Latvijas Reklāmas asociāciju, Latvijas Grāmatvežu asociāciju, Gaļas ražotāju asociāciju, Alus darītāju asociāciju u.c.);
- tiek apkopotas prakšu vietu atsauksmes un ierosinājumi studiju procesa uzlabošanai;
- noslēgti sadarbības līgumi ar A/s „Rīgas Miesnieks”, A/s „Vārpa”, A/s „Latvijas Balzams”, SIA ”Jūras veltes -2”.
- darba devēji piedalās valsts kvalifikācijas komisijas darbā un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā.

Šī sadarbība palīdz pilnveidot studiju programmas, plānot un realizēt studiju programmu tālāko attīstību un kvalitāti atbilstoši darba tirgus prasībām un attīstības tendencēm. Sadarbību sekmē studentu mācību un kvalifikācijas prakses īstenošana, labā studentu teorētiskā un praktiskā sagatavotība, ko studenti parāda prakses laikā; kvalifikācijas darbu izstrādes process (tiek izstrādāti darbi, kas ir cieši saistīti ar reālo tirgu); kā arī pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības novērtēšana darba tirgū.

Kā galvenās problēmas profesionālās izglītības sistēmā, kas traucē efektīvu sadarbību ar sociālajiem partneriem var minēt:

- nav vienotas valdības līmenī akceptētas profesionālās izglītības attīstības stratēģijas;
- valstī realizējamā jauniešu, pieaugušo profesionālā izglītība, kvalifikācijas celšana ir sadrumstalota;
- nepilnīga profesionālās izglītības sistēmas darbību nodrošinošo institūciju koordinācija;
- nepilnīgs finansu mehānisms (esošie finansējuma mehānismi nestimulē attīstību) u.c..

Koledžas studenti labprāt iesaistās darba devēju organizētajos projektos un pasākumos kā brīvprātīgie palīgi, konsultanti.

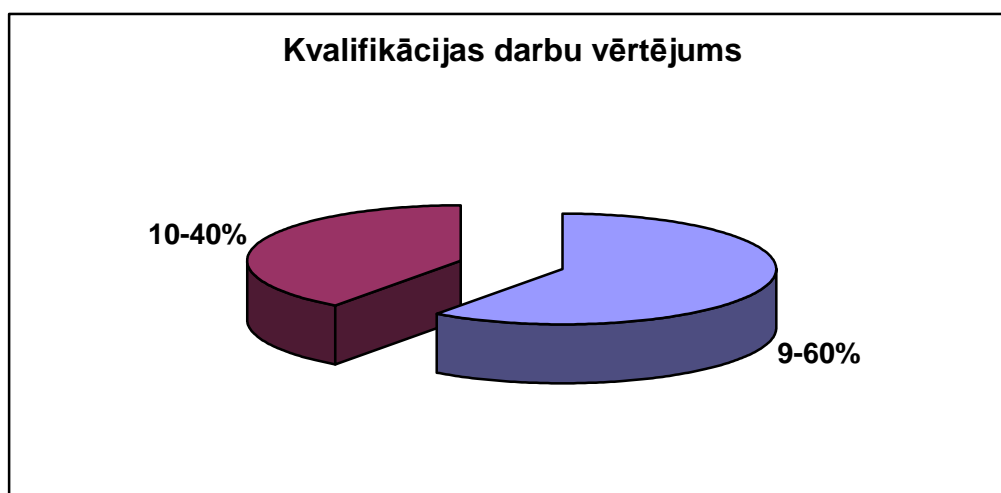
#### 4. Vērtēšanas sistēma

Studentu zināšanu vērtēšanas pamatā ir pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standarta prasības (LR MK 2001.gada 20.marta noteikumu Nr.141; punkti 9 - 15) un RUK Nolikums par studiju procesa organizēšanu. Studentu zināšanu vērtējuma rezultāti divreiz studiju gadā tiek apspriesti katedras sēdēs, tos apkopo un vērtē arī programmas administrācija, Koledžas padome. Īpaša uzmanība tiek veltīta kvalifikācijas darbu aizstāvēšanai un Valsts kvalifikācijas komisijas priekšsēdētāju novērtējuma ziņojumiem. Zināšanu vērtēšanas rezultātu analīze kalpo par pamatu tālākai studiju programmas un studiju procesa pilnveidošanai.

Studiju programmas "Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija" Valsts kvalifikācijas komisija atzīmēja, ka kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā studenti parādīja izcilas zināšanas tehnoloģijā un spēju analizēt un novērtēt situāciju ražošanas apstākļos, kā arī praktiskās iemaņas; ar katru gadu pilnveidojas studentu prezentācijas prasmes, kas ir ļoti svarīgas darba tirgū.

Katru studiju gadu tiek izvērtēti absolventu kvalifikācijas darbu rezultāti.

<b>Studiju programma:</b>	Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija
<b>Piešķiramā kvalifikācija:</b>	Pārtikas produktu pārstrādes speciālists
<b>Nodaļa:</b>	Dienas

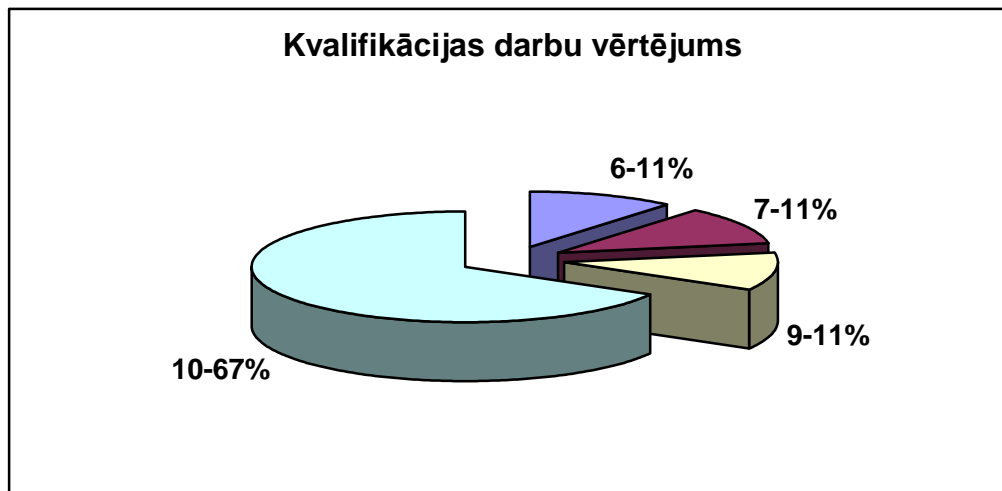


1.att. RUK absolventu kvalifikācijas darbu rezultāti

**Vidējā atzīme: 9,4**

**Studiju programma:**  
**Piešķiramā kvalifikācija:**  
**Nodaļa:**

Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija  
 Pārtikas produktu pārstrādes speciālists  
 Neklātienes



2.att. RUK absolventu kvalifikācijas darbu rezultāti

### **Vidējā atzīme: 9,11**

Kvalifikācijas darbu vērtējumi rāda, ka studentu iegūtās zināšanas ir ļoti labas pat izcilas. Studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studējošo sniegums- vidējā atzīme sasniedz 9,4 balles. Tas ir īpaši augsts vērtējums, kas liecina par lektoru ieguldīto kvalitatīvo darbu un studentu atdevi.

Koledžā regulāri tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole gan pilna, gan nepilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko darbu un prakšu norises kvalitāti. Studiju programmas kursa noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju un lietderīgumu.

Valsts kvalifikācijas komisijas atzīmēja kvalifikācijas darbu plašo tematiku. Uzteica darbu noformējumu un tā atbilstību metodiskajiem norādījumiem. Komisija nerādīja uz studentiem ļoti labajām teorētiskajām zināšanām un tehnoloģiju praktisko izpratni. Atsauksmes un recenzijas ir objektīvas, par ko liecina komisijas galīgais darbu novērtējums. Daļa studentu aizstāvēšanas laikā izmantoja modernās tehnoloģijas - portatīvo datoru ar multimediju projektoru, demonstrējot labas prezentācijas prasmes.

## 5. Studenti

### 5.1. Studējošo skaits programmā

Studentu imatrikulācija notiek saskaņā ar LR Augstskolu likumu un RUK Padomes apstiprinātiem uzņemšanas noteikumiem.

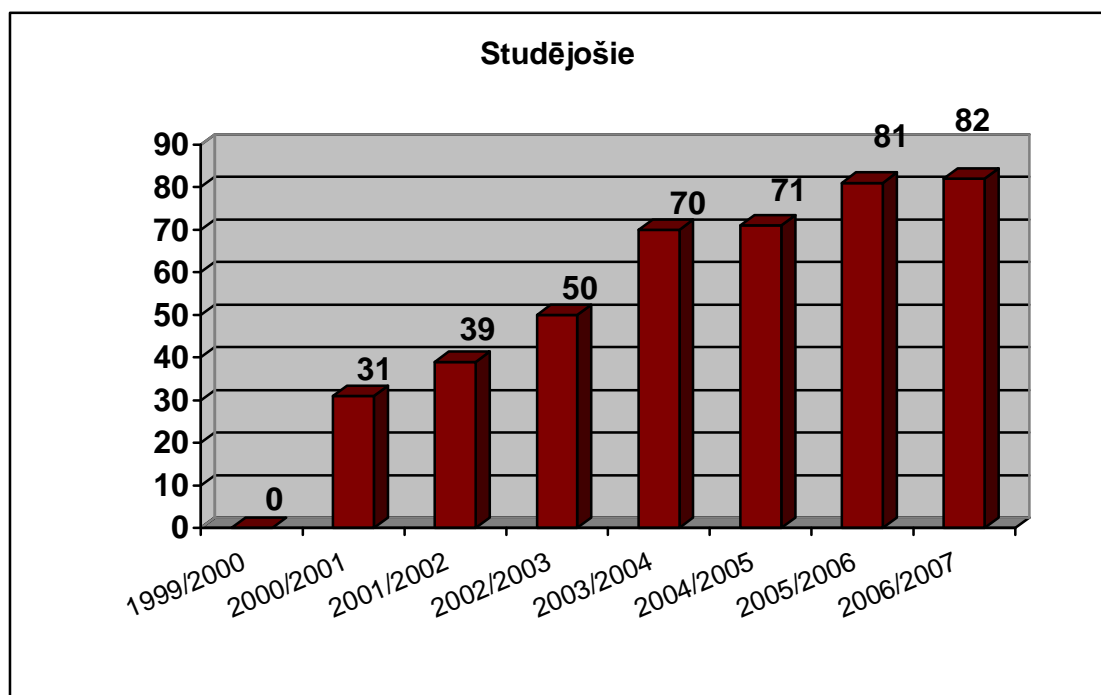
Studiju programmā **“Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”** 2006./2007.studiju gadā studē 82 studenti, no tiem:

- pilna laika studijās – 29;
- nepilna laika studijās – 53.

Pirmajā kursā tika imatrikulēti 37 studenti, no tiem:

- pilna laika studijas – 13;
- nepilna laika studijas – 24.

Pēdējo trīs gadu laikā studējošo skaits ir nedaudz samazinājies. 2006./2007.studiju gādā koledžā studēja 481 students. Salīdzinot ar 2005./2006. studiju gadu studentu skaits ir samazinājies par 59 studentiem. Studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” 2006./2007. studiju gadā studēja 82 students.



3.att. RUK studējošo skaits studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”

Arvien populārākas kļūst nepilna laika studijas, par ko liecina studējošo skaits neklātienas nodaļā.

**Studentu skaits studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”**

Studiju gads	Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija		
	Kopā:	Diena	Neklātiene
2000./2001.	<b>31</b>	31	-
2001./2002.	<b>39</b>	29	10
2002./2003.	<b>50</b>	43	7
2003./2004.	<b>70</b>	53	17
2004./2005.	<b>71</b>	37	34
2005./2006.	<b>81</b>	40	41
2006./2007.	<b>82</b>	29	53

Studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” saglabājās liels atskaitīto studentu skaits. Atskaitīšanas iemesli ir līdzīgi kā iepriekšējos gados: materiālie apstākļi (studenti nespēj segt ar studijām saistītos izdevumus un tāpēc strādā); nav gatavi patstāvīgajam studijām, neprot organizēt savu studiju darbu; neiztur intensīvo slodzi – neklātienes nodaļā (grūti apvienot darbu ar mācībām). Ir arī tādi studenti, kas iestājas koledžā un sāk studijas taču tad saprot, ka šī profesija tiem nav interesanta un pamet studijas.

Koledžā notiek ikgadēja studiju programmas kvalitātes kontrole, viens no tās veidiem ir studentu aptaujas par studentiem aktuāliem jautājumiem- studiju kvalitāti, studiju un sadzīves apstākļiem, sabiedriskajām aktivitātēm, praksēm, nākotnes iecerēm . Aptauju rezultāti atspoguļo mūsu kopējā darba kvalitāti, norāda nepilnības un trūkumus, ko nepieciešams novērst.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā regulāri tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole gan pilna, gan nepilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko darbu un prakšu norises kvalitāti. Katra studiju programmas kursa noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju, lietderīgumu un veic pašnovērtējumu.

Par studentu darba kvalitāti liecina eksāmenu, ieskaišu, kursa darbu, praktisko darbu, projektu un kvalifikācijas darbu vērtējums.

Studenti labprāt iesaistās gan anketu veidošanā, gan aptaujas procesā, gan arī ar interesi seko līdz aptauju rezultātiem.

Ikviena aptauja ir anonīma. Aptaujas procesā tiek apzināti dienas un neklātienes nodaļas studenti.

## 5.2. Studentu aptaujas

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā regulāri notiek aptaujas par studentiem aktuāliem jautājumiem- studiju kvalitāti, studiju un sadzīves apstākļiem, sabiedriskajām aktivitātēm, praksēm, nākotnes iecerēm. Aptauju rezultāti atspoguļo mūsu kopējā darba kvalitāti, norāda nepilnības un trūkumus, ko nepieciešams novērst.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā regulāri tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole gan pilna, gan nepilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko darbu un prakšu norises kvalitāti. Katra studiju programmas kursa noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju, lietderīgumu un veic pašnovērtējumu.

Par studentu darba kvalitāti liecina eksāmenu, ieskaišu, kursa darbu, praktisko darbu, projektu un kvalifikācijas darbu vērtējums.

Ne mazāk svarīgi ir noskaidrot, ko paši studenti domā par studijām Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā, tāpēc jau tradicionāli notiek studentu aptaujas.

### **Aptauja par jaunuzņemto I kursu adaptāciju.**

Tradicionāli šo aptauju veicam oktobra sākumā. Tās mērķis ir labāk iepazīt studentus, noskaidrot, kā un vai jaunuzņemtie studenti ir iejutušies jaunajā vidē, kas viņiem te patīk, kas traucē, saskatīt un reaģēt uz viņu problēmām, palīdzēt iejusties jaunajā kolektīvā. Aptauju rezultāti grupu kuratoriem sniedz pilnīgāku ieskatu par grupu kopumā, ļauj pamanīt arī dažādas niansas un savlaicīgi novērst trūkumus (ja vien tas ir viņa spēkos un kompetencē).

2006./2007. studiju gadā koledžas studentu skaitu studiju programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” papildināja 37 pirmkursnieks, t.sk. dienas nodaļā –13, neklātienes nodaļā - 24 studenti.

Aptaujāti tika 78% pirmo kursu studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studenti.

Pirmajosursos studenti sāk studijas jaunā vidē, ar jauniem grupas biedriem, akadēmisko personālu. Viņi veido savu grupas kolektīvu, mēģina iekļauties koledžas studentu kopējā saimē.

Kādi tad ir jaunuzņemtie Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” I kursa studenti ?

Apkopojot aptauju rezultātus, secinām, ka :

- Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” I kursa studenti informāciju par RUK ieguvuši no draugiem -43%, no masu informācijas līdzekļiem, izstādes „Skola 2005”- 42%, karjeras centrā -4%, cits variants- 11%;
- Šo specialitāti izvēlējušies, jo tā interesē –51%, jo tā ir pieprasīta darba tirgū – 24%, ir perspektīva – 20%, jo ir pieņemama studiju maksa 5%, jo turpina ģimenes tradīciju- 17%;
- Jaunajā vidē iejutušies ir 91%, daļēji iejutušies ir 9%, nav iejutušies 0%;
- Koledžā patīk attiecības starp grupas biedriem, docētāju attieksme pret studentiem, lekciju plānojums, draudzīgā gaisotne, laba sporta zāle;
- Koledžā nepatīk šaurie gaiteni, telpas, sadzīves apstākļi dienesta viesnīcā, nav stipendijas visiem, atsevišķi grupas biedri, docētāji;
- Mācību laikā no jaunuzņemtajiem dienas nodaļas studentiem pie vecākiem dzīvo 52 %, dienesta viesnīcā – 32 %, citur (pie radiem, ģimē) –16 %; neklātienes nodaļas jaunuzņemtie studenti 22% dzīvo pie vecākiem, 78%- atsevišķi;
- Jaunuzņemtie dienas nodaļas studenti 41 % ir rīdnieki, 59 % ir no laukiem; neklātienes nodaļā 44% ir rīdnieki, 56% ir no laukiem.

Aptauju rezultāti gadu no gada ir ļoti līdzīgi, tāpēc var runāt par zināmām tendencēm :

- Palielinās studentu īpatsvars no laukiem;
- Dienas nodaļas studenti jau no pirmā kursa meklē un atrod darbu, cenšas to savienot ar studijām; neklātienes nodaļas studenti 100 % strādā ;
- Adaptācija jaunajā vidē norisinās veiksmīgi, bez grūtībām. To veicina gan labvēlīgā gaisotne koledžā, gan atsauce no administrācijas, akadēmiskā personāla puses un grupas biedriem, gan arī pašu komunikācijas un saskarsmes spējas un iemaņas.
- Adaptāciju traucē vai palēnina pašu neprasme veidot attiecības, biklums, zems pašvērtējums, personības īpatnības;
- Pozitīvi tiek vērtēts grupu kuratoru ieguldījums kolektīva veidošanā – neuzkrītoši, bet konsekventi veidojot grupas kopības apziņu, “ Mēs - sajūtu”;
- Atzinīgi tiek vērtētas arī draudzīgās, izpalīdzīgās attiecības starp grupas biedriem un citu kursu studentu draudzīgums, atvērtība;

### Studiju kvalitātes aptauja.

Šī aptauja tiek veikta divas reizes gadā un tās mērķis ir noskaidrot studentu vērtējumu savām studijām un viedokli, argumentus par akadēmiskā personāla darba kvalitāti. Aptaujā studenti vērtē konkrētus docētājus, kuru darbu uzskata/ neuzskata par kvalitatīvu, vērtīgu un nosauc arī sava vērtējuma argumentus.

Aptaujas rezultāti ļauj noskaidrot, kādi ir būtiskākie argumenti, lai docētāja darbs tiktu vērtēts kā kvalitatīvs, vērtīgs vai arī kāpēc atsevišķu docētāju darbs studentus neapmierina.

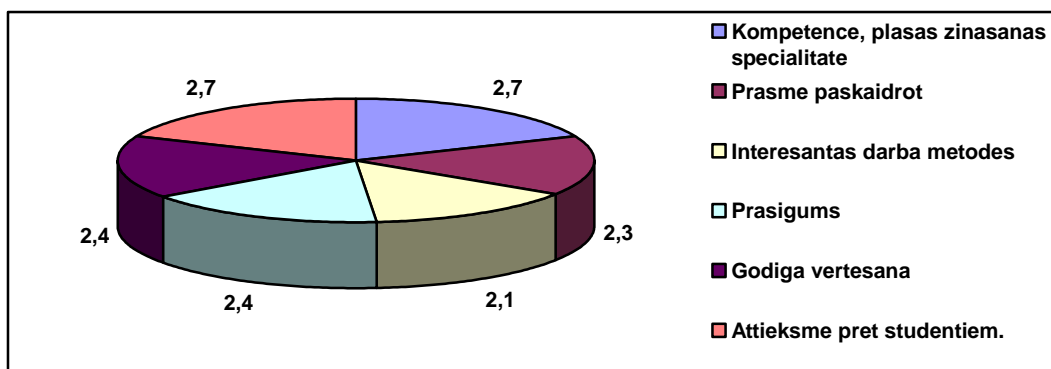
2007. gada janvārī veiktajā aptaujā piedalījās 75% dienas nodaļas un neklātienes nodaļas studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studentu. Aptaujas rezultāti liecina, ka neviena docētāja darbs netiek vērtēts tikai kā neapmierinošs, 14% docētāju ir saņēmuši vērtējumus abās pozīcijās (docētāju darbs apmierina /neapmierina), 86% docētāju tiek vērtēti tikai pozitīvi.

Studenti 3 punktu skalā vērtēja svarīgākos kritērijus kvalitatīvam docētāju darbam: kompetenci, plašas zināšanas specialitātē, prasmi paskaidrot, interesantas darba metodes, prasīgumu, godīgu vērtēšanu un attieksmi pret studentiem.

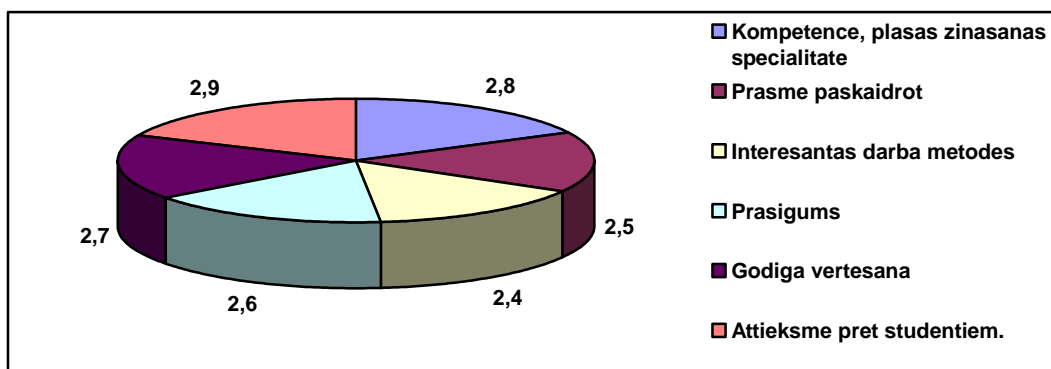
3. tabula

Docētāju darba kvalitattīvais vērtējums

Kritērijs	Vid.vērt. Dienas nod.	Vid.vērt. Neklātienes nod.
Kompetence, plašas zināšanas specialitātē	2,7	2,8
Prasme paskaidrot	2,3	2,5
Interesantas darba metodes	2,1	2,4
Prasīgums	2,4	2,6
Godīga vērtēšana	2,4	2,7
Attieksme pret studentiem.	2,5	2,9



4.att. Dienas nodaļas studentu studiju kvalitātes aptauja.



5.att. Neklātienes nodaļas studentu studiju kvalitātes aptauja.

Par svarīgāko kritēriju, kas neapmierina docētāju darbā studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studenti uzskata nespēju ieinteresēt, neinteresantas darba metodes, neprasmi izskaidrot saprotami.

Dienas nodaļas studenti šajā aptaujā arī pauž savu viedokli par studentu sabiedriskās dzīves aktualitātēm koledžā:

- Studenti ir samērā pasīvi- gatavību aktīvi iesaistīties studentu dzīves aktivitātēs koledža pauž tikai 36% dienas nodaļas studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studentu. Kā galvenie argumenti tiek minēts laika trūkums, jo daudzi studenti strādā un plašās izklaides iespējas Rīgā;
- Kā skatītāji pasākumos iesaistās 56% studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studentu;
- Pasākumi studentiem koledžā nav nepieciešami- tā domā 9% studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studentu;

Jāteic, ka visoptimistiskāk savu ieguldījumu studijās vērtē dienas nodaļas studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studenti, tomēr, ja salīdzinām ar studiju darba rezultātiem semestrī, tad šķiet, ka šādam optimismam nav īsta pamata.

Šī aptauja ļauj uzzināt arī studentu ierosinājumus studiju kvalitātes pilnveidošanai. Studenti ierosina:

- uzaicināt vieslektoros atsevišķiem studiju kursiem vai lekcijām;
- ieviest jaunus studiju kursus
- vairāk izmantot grupu darba un projektu metodes.

Studentu ierosinājumi tiek apspriesti un iespēju robežās tiek arī realizēti.

### **Aptauja par praksēm.**

Koledžas studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” studentu atsauksmes par praksēm ir dažādas.

Dienas nodaļas studenti aptaujās kā pozitīvu akcentu min sekojošo:

- Iespēju labāk iepazīt savu izvēlēto specialitāti;
- Apjaust savu „līmeni”;
- Jauni kontakti- gan personiskie, gan lietišķie;
- Sevis kā jaunā speciālista „prezentācija”;
- Darba piedāvājumi;
- Jauna pieredze, zināšanas un prasmes.

Kā negatīvu akcentu praksēm dienas nodaļas studenti min sekojošo:

- Par studentu darbu prakses laikā visbiežāk netiek maksāts- studentus izmanto kā lēto darbaspēku;
- Ne vienmēr praktikantu kā jaunu, topošu speciālistu uztver „nopietni”;
- Birokrātiska dokumentācija /līgumi, atskaites/;

Nepilna laika / neklātienas nodaļas/ studentu prakses vietas visbiežāk ir viņu darba vietas. Kā pozitīvu faktoru nepilna laika studenti uzskata:

- Nav jāapvieno darbs un lekcijas- ir vairāk brīva laika;
- Ir iespējas sevi apliecināt, reāli ieraudzīt savu izaugsmi;
- Ir iespējas teoriju pielietot praksē vai arī no prakses izkristalizēt teoriju.

### **Absolventu aptauja.**

Absolventu aptaujas mērķis ir noskaidrot, kādas nākotnes ieceres realizē mūsu sagatavotie jaunie speciālisti, kā viņi vērtē koledžā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas, cik konkurēt spējīgi viņi ir darba tirgū.

Studiju programmu „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” laikā no 2002.gada līdz 2007. gadam ir absolvējuši 108 studenti, t.sk. dienas nodaļā – 80, neklātienēs nodaļā- 28 studenti.

Ikgadējā absolventu aptauja parādīja, ka visi absolventi studiju programmu vērtē pozitīvi. Augsti tiek novērtēta docētāju profesionālā sagatavotība, viņu prasme savienot teoriju ar praktiskajām situācijām, attiecības starp akadēmisko personālu un studentiem. Pozitīvi tiek vērtēts neliels studentu skaits grupās, kas nodrošina labāku komunikāciju un sapratni starp studentiem un docētājiem. Tāpat kā iepriekšējos studiju gados studenti nav apmierināti ar telpu šaurību, nepietiekamo mācību literatūras daudzumu bibliotēkā.

### **5.3. Absolventi**

Viens no Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas stratēģiskiem mērķiem ir panākt lielāku atvērtību darba tirgum. Lai realizētu šo ieceri, ir nepieciešams izprast patreizējo Latvijas tautsaimniecības situāciju, apzināties, kādas ir sadarbības formas starp koledžu, sociālajiem partneriem un darba devējiem, izzināt prognozes par speciālistu nepieciešamību tuvākā un tālākā nākotnē.

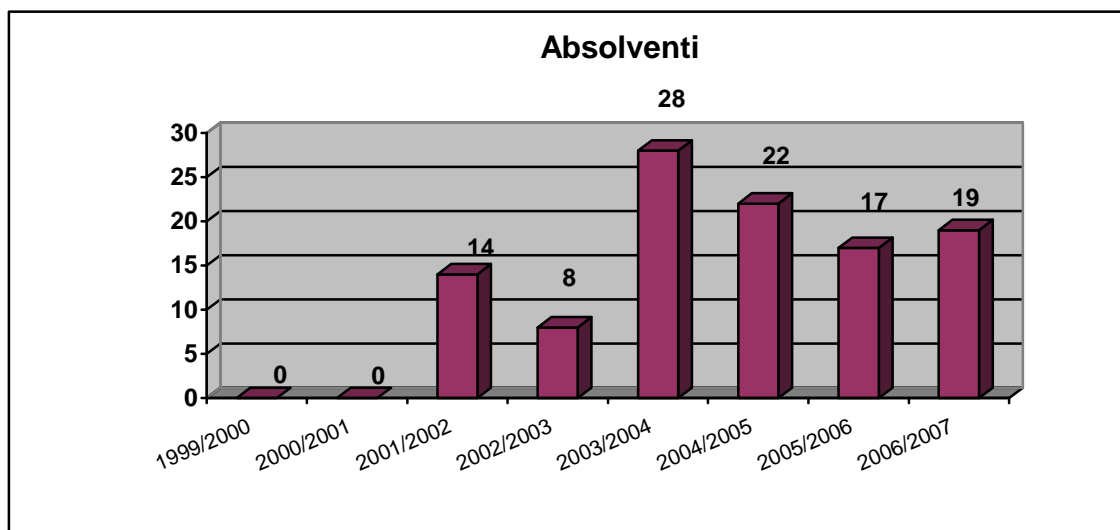
Par koledžas piedāvāto speciālistu piemērotību darba tirgum liecina tas, ka lielākā daļa absolventu strādā.

Minētie dati liecina, ka Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventiem ir labs reitings darba tirgū. Pēdējos gados arvien spilgtāk iezīmējās jauna tendence- absolventi vēlas turpināt izglītību, bet lielākā daļa no tiem gan strādā, gan studē. Daudzi absolventi iestājās Latvijas Lauksaimniecības universitātē 3.kursā, jo Rīgas Uzņēmējdarbības koledžai ir sadarbība ar šo augstskolu. Absolventi turpina studijas arī citās augstskolās Latvijā un ārzemēs.

Apkopojot datus par 2006./2007. studiju gada absolventu turpmākajām gaitām, varam secināt, ka studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventi strādā vadošajos pārtikas rūpniecības un cita rakstura uzņēmumos, piemēram, A/S „Aldaris”, A/S „Rīgas Piena kombināts”, A/S „Latvijas Balzāms”, SIA „Forevers” u.c.

Studentu perspektīvas darba tirgū parādās jau prakses laikā, kad liela daļa studentu saņem darba piedāvājumus prakses vietās..

Pēdējie gadi iezīmējās ar to, ka darba devēji paši sāk interesēties par praktikantiem un potenciāliem darbiniekiem, piedāvājot viņiem prakses un darba vietas. Šādu sadarbību sekmē studentu darbs prakses vietās un koledžas absolventu sekmīgās darba gaitas, kā arī tas, ka koledžas izglītība tiek atpazīta, bet Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas studentu profesionālā sagatavotība tiek augsti novērtēta.



6. att. Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventu skaita dinamika

Atšķirīgs ir uzņemto studentu un absolventu skaits. Pilna laika studijās samērā lielo eksmatrikulēto studentu skaitu var izskaidrot ar faktu, ka pēc pirmās prakses studenti uzsāk aktīvas darba gaitas un studijas dienā nav iespējams turpināt. Dienas nodaļas studentiem ir iespēja turpināt studijas neklātienas nodaļā.

2000./2001. studiju gadā studijas uzsāka pirmie studenti programmā „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija”. Programmu absolvējuši no 2000.gada līdz 2007.gadam ir 108 studenti.

4. tabula

Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” absolventu skaits

Studiju gadi	Absolventu skaits		
	Kopā	Diena	Neklātiene
2001./2002.	14	14	-
2002./2003.	8	8	-
2003./2004.	28	21	7
2004./2005.	22	16	6
2005./2006.	17	11	6
2006./2007.	19	10	9
<b>KOPĀ</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>28</b>

Galvenā problēma, strādājot ar studentiem ir zemais eksakto zināšanas līmenis, kas stipri apgrūtina studiju kursu apguvi. Liela problēma ir lekciju un semināru apmeklējums, kas krasi pasliktinās pēc pirmās prakses otrajā kursā. Problēmas risinājumam piedāvājam studijas neklātienas nodaļas.

#### Programmas absolventu perspektīvas darba tirgū

Pēdējos desmit gados valstī norisinās ļoti sarežģītas sociālās transformācijas process – pāreja uz tirgus ekonomiku, atbrīvošanās no politiskā un ideoloģiskā totalitārisma. Tautsaimniecības pārstrukturizācija radīja bezdarba līmeņa paaugstināšanos, bet pāreja uz tirgus ekonomikas principu realizāciju – krasu sociālo noslāņošanu.

Studentu perspektīvas darba tirgū parādās jau prakses laikā. Mācību iestāde rosina studentus pašiem meklēt prakses vietas, jo topošajam speciālistam ir jāprot un jāspēj sevi piedāvāt potenciālajam darba devējam, atrast prakses vietu. Prakses vietas meklēšana ir

neatņemama studiju procesa sastāvdaļa, kas palīdz studentiem jau mācību laikā piedāvāt sevi darba tirgum un vienlaikus iepazīties ar to, bet koledžai uzturēt saikni ar darba devējiem.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā ir atbildīgā persona par darbu ar absolventiem, kas regulāri veic aptaujas par viņu gaitām pēc koledžas absolvēšanas.

#### 5.4. Studiju, atpūtas un sadzīves apstākļi koledžā

Studiju darba kvalitātes celšanā svarīga ir arī studentu un akadēmiskā personāla sadarbība. Studiju laikā tiek praktizētas dažādas sadarbības formas (lekcijas, semināri, diskusijas, mācību ekskursijas u.c.). Koledžas akadēmiskais personāls sniedz regulāras bezmaksas konsultācijas. Gan grupu kuratori, gan akadēmiskais personāls lielu vērību pievērš studentiem svarīgiem un aktuāliem jautājumiem :

- Motivācijai izglītoties - ne tikai apgūt konkrētu studiju priekšmetu, specialitāti, bet - izglītoties visa mūža laikā, pilnveidoties kā personībai un speciālistam, lai spētu veiksmīgi konkurēt darba tirgū un pielāgoties mainīgajai sociālajai videi;
- Adevkāta, pozitīva pašvērtējuma nozīmīgumam personības attīstībā un socializācijas procesā , jo ikvienam cilvēkam ir svarīgi apzināties savas spējas un izvēlēties tām atbilstošus uzdevumus, lai nenāktos vilties sevī, izjust necieņu pret sevi vai pat savu mazvērtību. Tas, ko mēs domājam par sevi, ietekmē to, kā mēs uztveram apkārtējās vides notikumus, realitāti; tas ietekmē mūsu turpmāko rīcību;
- Personiskajai un sociālajai atbildībai par sevi, savu rīcību, dzīves stilu, līdzcilvēkiem un sabiedrību kopumā;
- Pozitīvu, kvalitatīvu attiecību veidošanas prasmēm un nozīmīgumam;
- Uzvedības kultūrai;
- Grupas saliedētībai, labvēlīgas vides veidošanai.

Koledža iespēju robežās cenšas uzlabot un pilnveidot auditorijas (kosmētiskie remontu, tehnisko līdzekļu iegāde, mēbeles, vizuālais noformējums). Bieži vien kabinetu vizuālajā noformējumā ar atraktīvām, netradicionālām idejām iesaistās paši studenti, veidojot mājīgāku, labvēlīgāku vidi.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžā darbojas kafējnīca, sporta nodarbības notiek „Latvenergo” sporta zālē.

Lai sekmīgi risinātos studiju process, nepieciešams radīt arī labvēlīgus apstākļus studentu brīvā laika pavadīšanai. Lielu darbu šajā jomā veic koledžas Studentu pašpārvalde, kuras darbā iesaistās aktīvākie un uzņēmīgākie studenti . Tās darbības galvenie virzieni ir:

- Studentu un administrācijas interešu saskaņošana studiju un sadzīves jautājumos
- Studentu iesaistīšanas ārpusstudiju aktivitātēs
- Organizatorisko prasmju un iemaņu apgūšana.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas Studentu pašpārvalde aktīvi iesaistās dialogā ar koledžas administrāciju risinot studentiem aktuālus jautājumus.

Studentu pašpārvaldei ir savs vēlēts vadītājs un atbildīgie dažādās studentiem svarīgās jomās. Studentu pašpārvaldē ievēlēto uzmanības lokā ietilpst arī jautājumi par studentu tiesībām, studiju kvalitāti, sadzīves jautājumi, pasākumu organizēšana, sabiedriskās attiecības.

Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas Studentu pašpārvalde vienmēr ir atvērta darboties gribošiem, aktīviem un atbildīgiem studentiem. Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas Studentu pašpārvalde iesaistās un organizē visdažādākās studentu sabiedriskās dzīves aktivitātes. Tradicionāli tiek rīkotas Veselības dienas, Fukšu iesvētības, labdarības akcijas, konkurss par RUK Studentiskāko studentu, sporta spēles, sacensības u.c.

Šīs aktivitātes ļauj studentiem pašiem mācīties ne tikai organizēt, plānot, vadīt, bet arī uzņemties atbildību par veicamajiem darbiem un gala rezultātu. Koledžas administrācija

allaž atbalsta dažādās studentu aktivitātes. Ne reti studentu organizētajos pasākumos aktīvi iesaistās arī akadēmiskais personāls.

Studentu pašpārvaldes darbu sekmē pašu uzņēmība, atbalsts un ieinteresētība aktivizēt, dažādot ikdienas dzīvi. Studentiem ir iespēja izpausties arī mākslinieciskajā pašdarbībā. Koledžā darbojas deju kolektīvs, vokālais ansamblis un teātra grupa. Kolektīvus vada radoši, atsaucīgi un pieredzējuši vadītāji.

Koledžā aktīvi darbojas vairākas sporta sekcijas – basketbols, volejbols, florbols, futbols, badmintons u.c. Studenti aktīvi iesaistās Valsts sporta kluba rīkotajās sporta spēlēs dažādos sporta veidos. Koledžā tiek organizētas sporta spēles starp studentu grupām (basketbols, florbols, minifutbols u.c.). Tajās ļoti aktīvi iesaistās studenti gan kā spēļu dalībnieki, gan veicot tiesnešu funkcijas.

Koledžai tikai no 2005. gada augusta ir sava dienesta viesnīca, tā prasa nopietnus kapitālieguldījumus, lai kļūtu mājīga /remonti, nepieciešamais aprīkojums, mēbeles/ un spētu izmitināt visus, kam studiju laikā nepieciešama dienesta viesnīca. Kopskaitā studiju laikā dienesta viesnīcā dzīvo vidēji 7 studenti. Studenti saviem spēkiem veic telpu labiekārtošanu, dzīvojamo un koplietošanas telpu interjera uzlabošanu. Arī koledžas Studentu pašpārvalde savu pilnvaru ietvaros cenšas risināt dienesta viesnīcu aktuālos jautājumus.

## 6. Akadēmiskais personāls

### 6.1. Akadēmiskā personāla skaits un sastāvs

Kopīgais akadēmiskā personāla skaits – 16 docētāji, no tiem 6 maģistri. Divi ir ārštata pasniedzēji ar ilggadīgu darba pieredzi.

Četri koledžas docētāji turpina studijas maģistrantūrā LLU.

- 3 – pedagoģijas maģistrantūrā
- 1 – kvalitātes vadīšanas maģistrantūrā

Viens docētājs turpina studijas doktorantūrā LLU.

Koledžas akadēmiskajam personālam ir starptautisko projektu darba pieredze. Pasniedzēji ir apguvuši studiju programmu veidošanas metodiku, darba tirgus pētīšanas metodes, piedaloties ES Phare izglītības programmās.

Apkalpojošais personāls (laboranti, laboratoriju vadītāji u.c. tehniskais personāls) ir praktiski nokomplektēts pilnībā un atbilstoši kvalifikācijai.

Studiju programmas „Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija” mācību spēki iesaistās pētnieciskajā un metodiskajā darbā:

- aktualizē studiju kursu programmas;
- piedalās zinātniski pētnieciskās konferencēs;
- veido lekciju konspektus un izdales materiālus;
- vada kvalifikācijas darbus.

Akadēmiskais personāls kvalifikācijas celšanas laikā un pētnieciskā darbā gūtās atziņas veiksmīgi izmanto studiju procesā. aplieciot, ka pasniedzēju kvalifikācija atbilst kvalitatīvai studiju programmas īstenošanai.

5. tabula

#### Profesionālās studiju programmas īstenošanai nepieciešamais palīgpersonāls

Palīgpersonāls	Darba raksturojums	Izglītība	Kompetences raksturojums
Mācību palīgpersonāls:  – laboranti – speciālisti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sagatavo laboratoriju un praktisko mācību telpas un iekārtas nodarbībām,</li> <li>▪ vada praktisko mācību nodarbības un laboratorijas darbus</li> </ul>	Augstākā vai vidējā profesionālā	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prasme uzturēt kārtībā laboratoriju un praktisko mācību aprīkojumu,</li> <li>➤ prasme sagatavot darbam laboratorijas un praktisko mācību aprīkojumu,</li> <li>➤ prasme mācīt praktiskos darbus apgūstamās iemaņas,</li> <li>➤ spēja sadarboties ar studentiem un pasniedzējiem</li> </ul>

### 6.2. Metodiskais un zinātniskais darbs

Koledžas akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās metodiskajā darbā. Katru studiju gadu akadēmiskais personāls aktualizē studiju kursu programmas, izstrādā pārbaudes un patstāvīgos darbus, pilnveido izdales materiālus, veido dažādus studiju materiālus. Tas ir darbietilpīgs process, kas prasa gan laiku, gan ieinteresētību. Akadēmiskā personāla veikums ir pieejams gan studentiem, gan kolēģiem bibliotēkā, pie konkrētiem pasniedzējiem, internetā, katedrā.

**Metodiskais darbs**

Aktualizētas studiju kursu programmas	9
Izstrādāti vai papildināti izdales materiāli studiju kursā	12
Izstrādāti vai papildināti patstāvīgie darbi studiju kursā	12
Izstrādāti vai papildināti pārbaudes darbi studiju kursā	14
Izstrādāti vai papildināti lekciju materiālu apkopojumi studiju kursā	11

Koledžas akadēmiskais personāls iesaistās arī pētnieciskajā darbā. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības virzieni ir pārtikas tehnoloģijas, darba tirgus un pedagoģija.

Koledžas II zinātniski praktiskajā konferencē „Izglītības ekoloģija un profesionālās studijas ” 2006. gada decembrī piedalījās 39 dalībnieki no RUK, citām koledžām, no LLU, LU, RTU, RPIVA, PIAA.

Koledžas II zinātniski praktiskās konferences „Izglītības ekoloģija un profesionālās studijas ” zinātniskajos rakstos publicēti 16 darbi, to tematika veltīta gan jaunākajām pedagoģiskajām atziņām, gan specifiskiem zinātnes jautājumiem konkrētā jomā, gan profesionālās izglītības un tās kvalitātes jautājumiem. Konference izvērtās interesanta un rosinoša, tāpēc esam nolēmuši šo konferences tematiku saglabāt arī turpmāk- decembrī organizēsim III RUK zinātniski praktisko konferenci.

Ar akadēmiskā personāla publikācijām ir iespēja iepazīties dažādu konferenču, semināru materiālos gan latviešu valodā, gan arī svešvalodās.

Akadēmiskais personāls piedalās arī jaunu mācību līdzekļu un grāmatu veidošanā.

Arī studenti tiek iesaistīti zinātniski pētnieciskajā darbā, lai apgūtu jaunas, lietderīgas zināšanas, profesionālās prasmes un veidotu saikni starp zināšanām un praksi, praksi un zināšanām. 2007. gada martā notika I studentu zinātniski praktiskā konference ” Ekonomika, uzņēmējdarbība: teorija un prakse”. Konferencē labākos studiju pētnieciskos darbus prezentēja studenti, darba tirgus pārstāvji un RUK lektori. Ir apkopoti arī I studentu zinātniski praktiskās konferences materiāli.

Koledžas lektori piedalās arīursos un semināros gan kā klausītāji, gan arī kā vadītāji.

### 6.3. Akadēmiskā personāla tālākizglītība un kvalifikācijas celšana

RUK akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās savas kvalifikācijas celšanā. Lektori apmeklē kursus, seminārus, specializētās izstādes atbilstoši savām interesēm un specializācijai. Nozares studiju kursu un konkrēto profesiju studiju kursu lektoriem ir cieša saikne ar uzņēmumiem, darba devējiem- tas palīdz būt informētiem par jaunāko un aktuālāko nozarē.

Būtiska nozīme ir akadēmiskā personāla tālākizglītībai. Akadēmisko personālu šajā studiju gadā papildināja 1 maģistrs.

Vairāki lektori ir aktīvi iesaistījušies dažādos projektos /dabaszinības; karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā u.c./.

2007.gada pavasarī notika lektoru vēlēšanas saskaņā ar koledžas akadēmiskā personāla vēlēšanu noteikumiem.

2006.gadā viens docētājs ir ieguvis maģistra grādu pedagoģijas zinātnē, trīs docētāji turpināja studēt pedagoģijas maģistrantūrā, viens – ekonomikas maģistrantūrā, viens docētājs uzsācis studijas doktorantūrā.

## **7. Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējām**

Koledža turpina popularizēt sevi kopumā un arī studiju programmas, lai palielinātu potenciālo studentu skaitu un darba devēju interesi par Rīgas Uzņēmējdarbības koledžu un tās piedāvātajām studiju programmām.

Pateicoties Eiropas Sociālā fonda projekta 3.2.7.2. Profesionālās orientācijas un konsultēšanas pasākumi izglītības iestādēs „Koledžas interneta mājas lapas izveidošana” finansējumam, 2005./2006. studiju gada sākumā koledžai tika izveidota jauna mājas lapa – [www.ruk.lv](http://www.ruk.lv), kas ļauj koledžai aktīvāk veikt profesionālās orientācijas pasākumus, mudinot jauniešus apgūt profesionālo augstāko izglītību, ka arī kvalitatīvāk organizēt komunikāciju visos līmeņos.

Koledža informācijas izplatīšanai par studiju programmām un iespējām studēt turpina izmantot divus galvenos mārketinga komunikācijas līdzekļus - sabiedriskas attiecības un reklāmu masu plašsaziņas līdzekļi. Sadarbība ar žurnālu „Mērķis” un laikrakstu „Latvijas Avīze” top raksti un reklāmas materiāli. Latvijas Televīzijā ir izveidoti vairāki reklāmas materiāli par koledžu, iesaistot tajā koledžas studentus, absolventus, administrāciju un docētājus.

Koledža piedalījās izstādē „Skola - 2007”, rīko informācijas dienas (2007.gada aprīlī un maijā). Informatīvos materiālu dizainu un saturu veido studiju virziena „Mārketings un reklāma” studenti. Studenti organizē un vada darbu izstādes „Skola- 2007”stendā.

Informācija par koledžu un studiju programmām sistemātiski tiek ievietota ikgada katalogos – „Izglītības ceļvedis”, „Augstākā izglītība Latvijā un ārzemēs” u.c..

Koledža sniedz informāciju BVO Profesionālās izglītības attīstības programmu aģentūras Profesionālās orientācijas informācijas centra mājas lapai <http://www.piaa.gov.lv/Euroguidance>, līdz ar to informācija par koledžu ir pieejama Eiropas starptautiskā Euroguidance tīkla ietvaros.

## 8. Pašnovērtējums – SVID analīze

Studiju programmas un tās realizācijas stipro un vājo pušu vērtējums ir dots tabulā

7. tabula

### Studiju programmas stiprās un vājās puses 2006./2007. studiju gadā

Stiprās vietas	Vājās vietas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- koledžu studiju programmu atpazīstamība;</li> <li>- darba tirgus atpazīst RUK studentus un absolventus;</li> <li>- turpina uzlaboties atgriezeniskā saite ar darba devējiem;</li> <li>- labi ir novērtējas praktikantu un absolventu zināšanas un profesionālo sagatavotību;</li> <li>- augsti kvalificēts un aktīvi strādājošs akadēmiskais personāls;</li> <li>- docētāji paaugstina savu profesionālo kompetenci studējot doktorantūrās, maģistrantūrās, profesionālās pilnveides programmās, apmeklējot kursus un seminārus;</li> <li>- uzlabojas docētāju zinātniskais un metodiskais darbs;</li> <li>- docētāji piedalās zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārzemēs, starptautiskajos projektos;</li> <li>- uzlabojies studiju programmas nodrošinājums ar mācību auditorijām, datortehniku, prezentācijas aparāturu, literatūru;</li> <li>- koledžai aktīvāk veikt profesionālās orientācijas pasākumus, mudinot jauniešus apgūt profesionālo augstāko izglītību, ka arī kvalitatīvāk organizēt komunikāciju visos līmeņos.</li> <li>- uzlabojusies akadēmiskā personāla sadarbība ar citu augstskolu un koledžu docētājiem;</li> <li>- koledžas absolventu teorētiskā sagatavotība ļauj viņiem turpināt studijas otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmās sadarbības un citās augstskolās;</li> <li>- nelielais studentu skaits ļauj nodrošināt individuālo pieeju studējošiem;</li> <li>- labas koleģiālās attiecības starp docētājiem un studentiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepietiekams koledžas jeb pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības prestižs darba tirgū;</li> <li>- nepietiekoši pamatota un skaidra izglītības politikas par koledžu vietu augstākās izglītības sistēmā, kas var novest pie intereses zudumu par koledžas līmeņa izglītību;</li> <li>- samazinās vidusskolu absolventu skaits, kas novedīs pie studējošo skaita samazināšanās koledžās;</li> <li>- liels atskaitīto studentu skaits, jo studenti ir spiesti strādāt un nav gatavi savienot studijas ar darbu;</li> <li>- nepietiekams valsts finansējums materiāli tehniskās bāzes regulārai atjaunošanai;</li> <li>- nepietiekams finansējums bibliotēkas fondu paplašināšanai;</li> <li>- šauras telpas.</li> </ul>

## 9. Priekšlikumi darba kvalitātes uzlabošanai

Darba kvalitātes uzlabošanai 2007./2008. studiju gadā jāveic sekojošais:

- 2007./2008. studiju gadā palielināt uzņemto studentu skaitu;
- aktualizēt studiju kursu programmas;
- uzlabot zinātniski pētniecisko darbību, organizējot Koledžas III zinātniski praktisko konferenci „Izglītības ekoloģija un profesionālās studijas ” (2007.gada decembris), studentu zinātnisko konferenci ”Tirgus aktualitātes dažādās Latvijas tautsaimniecības nozarēs” (2008.gada februāris-marts);
- sekmēt docētāju piedalīšanos konferencēs Latvijā un ārzemēs, semināros zinātnisko rakstu un metodisko izstrādņu publicēšanu;
- pilnveidot studiju metodes, metodiskos un izdales materiālus, ievietojot materiālus koledžas mājas lapā;
- atbalstīt akadēmiskā personāla studijas doktorantūrā un maģistrantūrā, profesionālās pilnveides programmās; zināšanu un prasmju papildināšanu un pilnveidošanu semināros unursos nozares un pedagogijas jautājumiem;
- turpināt un pilnveidot sadarbību ar darba tirgus pārstāvjiem, saskaņojot studiju kursu programmas, aicinot vadīt un recenzēt kvalifikācijas darbus;
- turpināt regulāras aptaujas studentu, pasniedzēju, darba devēju un absolventu vidū;
- turpināt sekot studiju programmas absolventu gaitām;
- uzlabot studiju programmas materiāli tehnisko nodrošinājumu, papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko zinātnisko un mācību literatūru svešvalodās;
- aktīvi popularizēt koledžu un iespējas studēt tieši programmā “**Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija**” presē, televīzijā un izstādē „Skola-2008”.

## 10. Plānotie pasākumi nākošajam gadam

### *Studiju procesa pilnveidošanas jomā:*

- Studiju programmas „**Pārtikas produktu pārstrādes un ražošanas tehnoloģija**” attīstīšana un pārveide.
- Lekciju konspektu pilnveidošana un publicēšana.
- Studiju līdzekļu sagatavošana, izmantojot pieejamās jaunākās tehnoloģijas.
- Studentu pētījumu skaita palielināšana.
- Pētniecisko darbu tematikas paplašināšana ņemot vērā jaunus virzienus ekonomikas un pārtikas tehnoloģijas zinātnes attīstībā.
- Studentu pētniecisko darbu labāko rezultātu publicēšanas nodrošināšana.
- Katedras darbinieku piedalīšanās reālu projektu izstrādē, t. sk., noslēdzot līgumus ar uzņēmumiem.

### *Akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanas jomā:*

- Dalība metodiskajos semināros un zinātniskajās konferencēs.
- Prakses iegūšana citās mūsu un ārzemju augstskolās.
- Kvalifikācijas celšanas kursu apmeklēšana.

### *Saimnieciskajā jomā:*

- Turpināt remontu dienesta viesnīcā Gaileņu ielā 7.
- Uzlabot auditorijās atbilstošu prezentācijas tehniku.

Pašvērtējums apstiprināts  
RUK padomes sēdē  
14.09.2007.  
Protokols Nr.6.